



重慶應用技術職業學院

CHONGQING VOCATIONAL COLLEGE OF APPLIED TECHNOLOGY

重慶應用技術職業學院
2023年“大思政課”優秀教學案例
匯編

2023年10月

目 录

1. 走进研学，传承红岩精神——研学旅行活动课程设计
2. Enjoy a New Journey-开启大学之旅
3. “两融通三整合四促进”教学模式——以“习茶礼仪”课程思政大单元教学为例
4. 敬畏生命保质量，依法从业促发展
5. 守岛就是守国的王继才、王仕花夫妇
6. 学前儿童亲行为的培养：“人人为我，我与人人”
7. 红色画笔绘多彩课堂——幼儿简笔画课程
8. 健康生活，从脊柱健康开始
9. 《赠与今年的大学毕业生》：“三个药方”充实你的大学生活
10. 生命的拥抱海姆立克急救法——做有“温度”的学前人
11. 计算机应用基础
12. 大学生压力应对与心理健康

《研学旅行》"大思政课"优秀教学案例

(重庆应用技术职业学院: 杨梓晨、张丹、李子豪)

一、课程基本信息

课程名称	《研学旅行》	课程性质	专业核心课
学 分	4	学 时	64
开课专业	旅游管理	授课对象	21级旅游管理1班

二、“大思政课”建设总体思路

研学旅行作为落实习近平总书记在全国教育大会上重要讲话精神,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人根本任务,推进素质教育改革的重要举措和旅游转型发展的新形式,受到国家和地方高度重视。本门课程将课程思政作为改革试点项目,教学中全过程、全方位融入劳动教育、职业道德教育、爱国教育等思政元素,塑造学生健全的人格,树立正确的理想信念,培养爱国主义情怀。以“学生为本”是教育的根本目的,因此在教育教学过程中,发挥学生主动性,培养学生独立思考以及发散性思维至关重要。在教学过程中构建以“学生为本”为中心,培养学生作为应用型技能研学旅行指导师的六大素质要求——职业素质、专业文化素质、业务素质、法律素质、应变处理素质以及综合素质。热爱祖国和社会主义是研学旅行指导师的基本职业要求,在教学过程中,将家国情怀、乡土情怀两大要素融入到课程中、融入到未来职业生涯中。通过课前、课后线上任务驱动书,根据不同学生的学情,着力培养学生的独立思考学习能力、主动任务探索的学习习惯,真正践行作为新时代研学旅行指导师的职业要求。

三、“大思政课”典型教学案例

(一) 案例名称

走进研学,传承红岩精神——研学旅行活动课程设计(革命传统教育类)

(二) 教学目标

知识目标:通过走进重庆市红色旅游景观,掌握革命传统教育类研学课程的设计。

技能目标:通过对红色旅游景观的解读,使学生熟悉重庆红色峥嵘岁月的历史,针对小学低龄及高龄儿童针对性开发不同研学课程。

素质目标:具备从事研学旅行事业的职业道德及正向积极、乐观风趣的心理素养;

思政目标:具备深厚的教育情怀科学引领学生树立人生观、价值观、世界观。

(三) 教学设计与组织实施

1. 教学设计

引入新课

【目的地简介】

重庆,作为在中国近代史上占有重要地位的城市,有着不少抗战和革命活动有关的历史遗迹。当年十万工农齐踊跃,汇成浩荡的革命洪流,如今红色经典遍布,成为了世人抚今追昔、回望初心的圣地。以重庆红岩研学教育基地为例,重庆红岩研学坚持“立足重庆、面向

全国”的战略思路，向小学高低年龄段、初中及高中阶段进行专业化、系统化、特色化的研学培训。

【小组互动】

根据学生课前在 UMU 互动平台上传的红岩革命志士的故事，引领学生领悟红岩精神内涵。学生分组讨论，根据小学低龄段和高龄段设计研学主题。（学生活动）

内容

【研学主题】

案例一：育德励志走红岩（低龄段）

案例二：走进红岩，感悟信仰力量（高龄段）

学生根据不同研学主题，小组讨论讨论研学课程地点。（学生活动）

【线路设计】

案例一课程地点：重庆市沙坪坝区歌乐山。

案例二课程地点：重庆市渝中区红岩村。

根据小学生不同年龄段，针对性设计研学线路及活动安排。小组以“育德励志走红岩”为案例，设计完整研学课程，以小组为单位填写课程清单内容。（小组互动性探究）

小结

研学课程意义

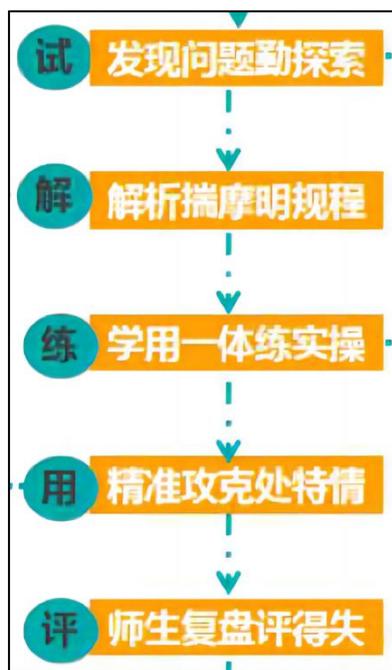
教师解读“育德励志走红岩”课程意义

- ★ 参观红岩村、红岩革命纪念馆，实地感受当年在红岩战斗过的一辈无产阶级革命家学习、工作、生活的情况。
- ★ 学习毛泽东、周恩来、邓颖超、董必武等老一辈无产阶级革命家“崇高思想境界”和“巨大人格力量”。
- ★ 体会老一辈无产阶级革命家刚柔相济、锲而不舍的政治智慧，大德大智的革命精神。
- ★ 研习红岩精神，培养良好习惯，塑造坚定人格。
- ★ 明确人生目标，锻炼自主思考意识、团队协作意识，树立中国特色社会主义道路自信和文化自信。

2. 组织实施过程

本课程实施“以学生为中心，理实合一”，主要采用“三段五步”模式进行教学。扎实推进课前课中课后“三段”教学，课前认知实习了解研学情境，线上学习引入学习情境，引发思考与探索；课中采用“试-解-练-用-评”的课堂教学模式（见图1）逐层递进生成知识技能素养，充分利用各类优质研学旅行原创课程资源和技术手段，达到突出教学重点，攻克教学难点的目标；课后到研学营地跟岗实习，从而实现学以致用，知行合一的教学策略。

图1 课堂教学模型



(1) 课前

运用学习情境与工作场景（研学营地）相结合的课前任务。加强学生自主学习，教师通过设立课前任务活动书，按知识点、技能点配置丰富线上学习资源；学生利用活页式教材，通过扫二维码、领取驱动任务探究书、观看微课视频，完成线上自主学习，在讨论区提出问题。

(2) 课中

采用“试解练用评”的教学模型递进生成知识技能素养，教师通过模拟研学课程的教授，解析揣摩，流程演练，情境运用、评价总结（“试、解、练、用、评”）五个环节，逐层递进，发现问题，聚焦难点，学用一体，精准攻克。

环节一（试）：学生分享课前心得，针对日常研学旅行指导师工作任务，结合课前线上学习所得与研学行业现状相结合，提出自己的解决方案。教师将学生认知实习的表现反馈，明确学习内容和目标。

环节二（解）：教师运用多种教学手段和活页式教材里的海量教学资源，视频解析、词条匹配、示范演练，传授服务内功心法，科学呈现研学旅行团的工作程序，解析注意事项。学生小组合作、互动探究，了解掌握研学旅行指导师的工作内容与规范，解锁技能，渗透爱国、爱岗等核心价值观的思政元素突出重点。

环节三（练）：教师运用校外研学实训基地，组织学生开展研学教学及讲解的相关活动；通过学习平台限时测试，巩固理论认知，角色意识与实际能力，培育研学旅行指导师职业操守与礼仪素养，解决教学重点。

环节四（用）：运用研学课程设计、创设研学情境，引导学生从活页式教材里与行业并轨；开展角色扮演，提前熟知研学旅行从业人员的实际工作。从而增强团队协作意识，领会敬业精益的工匠精神，攻克教学难点。

环节五（评）：采用教师评价、学生互评、研学基地评价、学生留言评价相结合，整体评价与知识技能素养点评价相结合，课前、课中、课后评价相结合，明晰正误，确认得失，补差补训。

（3）课后

知行合一练真功教师根据学生学习评价结果，针对较多学生没有完成的内容，设置突破性作业；针对每名学生，设定个性化作业；针对理论部分设置讨论性作业；针对技能部分设置操作性作业。操作性作业，比如研学课程线路开发与设计。由行业内研学旅行指导师和任课教师共同评分，评选最佳方案并在研学实训基地实施。将所学技能运用到真实的研学旅行授课及讲解中，真正做到教学与实践双轨并行。

（四）教学效果及反思

1. 教学效果

（1）三全育人成效显著

授课班级多次被评为校级优秀团支部、文明班级，旅游管理专业班级还获得省级优秀团支部荣誉称号。连续多年参加研学旅行线路设计大赛，全国互联网+比赛、大学生创新创业比赛，助力旅游新业态的发展，积极与合川区的研学基地开展合作探究。多次在合作的研学基地开展研学义务服务活动周、在合川区中小学开展“研学课程进校园宣讲会”等活动。

（2）多样化采集实践教学过程信息

利用视频录像，全过程记录学生研学授课的全过程。利用“云班课”软件，自动统计学生课前、课中测试成绩，并生成分析报告。建立学生档案，记录每名学生在研学实训基地的综合素质评分。

（3）专业技能显著提升（详情如表 3 所示）

表 3 各版块增效学生专业技能示意表

基础知识	通过介绍研学行业相关法规政策、安全管理、危机处理等基础知识。让学生的知识板块得到了巩固。
专业技能	通过设计研学课程、组织研学活动，与学校和家长等各方沟通，培养、增长学生设计、组织和沟通协调等专业技能。
实操演练	通过实际操作，让学生掌握研学活动的各个环节，提高服务质量和安全管理能力。
案例分析	通过分析真实案例，让学生们了解行业发展趋势和市场需求，提高市场敏感度和判断力。
考核评估	通过考核评估，对学生的学习效果进行量化评估，并为后续学习提供参考依据。

（4）思想意识提升

《研学旅行》课程思政教学实施后，对 2021 级旅游管理专业 28 名学生进行了“《研学旅行》课程思政问卷调查”。结果显示，95% 的学生认为教师授课过程中能够很好地实现专业知识与思想政治知识的紧密结合；93% 的学生认为通过课程思政的学习自己的思想认识得到提高，对中国的政治制度和文化更加认同和自信，社会责任感得到加强。

2. 教学反思

（1）根据行业动态，调整教学内容

每个学期末，课程教学团队根据行业发展、产业需求以及本学期授课情况，调整教学内容，确定下个学期教学任务。

（2）制作学生制定课程计划表

帮助学生制定研学实训计划、培养学生实践能力。将每名学生每个学期在研学基地实训讲解做成视频专辑，学生通过自评、互评总结自己的情况，并制定自己的最优方案。

（3）深入课程思政改革

结合“不忘初心，牢记使命”等习近平的重要理论思想，深入课程思政改革，多元化融入课程思政元素，从专业课程理论与实践教学中引导学生统一思想，牢固树立四个意识，增强四个自信，坚决拥护党的领导，树立正确的人生观、世界观和价值观。在文旅融合的时代背景下，研学基地更加重视“应用型技能人才”的培养，学生未来发展之路与就业方向紧密结合。在课程设计、课程思政中紧紧与“大国工匠”技能相融合，努力培养出适合当代职场的高素质高质量的研学旅行从业者。

四、“大思政课”建设特色与创新

《研学旅行》课程思政建设主要从五个方面开展，即确定思政教育目标、挖掘思政教育元素、选择思政教育载体、开展思政教育活动、实施思政教育评价。

（一）确定思政教育目标。教师首先分析学生情况，研究分析每一知识板块内容，建构起来知识体系。围绕“立德树人”的根本任务，重点研究讲授的角度，思考专业理论知识的思政价值；在原有专业知识目标和能力目标基础上，增加情感态度价值观目标，以社会主义核心价值观为引领，突出坚定“四个自信”实现知识传授过程中的价值引领。

（二）挖掘思政教育元素

对各有关章节内容进行深入分析，针对专业实际，研究专业教育和思政教育的结合点，以弘扬社会主义核心价值观为引领，深入挖掘思政教育元素。

（三）选择思政教育载体

根据讲授内容、主题，选择选择合适的思政教育载体，如发展历史、国家战略、先进人物、典型事例、社会热点等，将思政教育元素表达出来。

（四）开展思政教育活动

不断创新思政教学方法，在课前、课中或课后，通过师生之间、学生与学生之间以案例分析、分组讨论、辩论等形式进行，包括开展专题考察活动，开展浸润式思政教育，引导学生基于显性的专业知识，进入隐性的思政教育。

（五）实施思政教育评价

课程思政的教学评价应采取短期与长期相结合的评价方法，重点开展过程性评价和期末考核评价，检验所确立的思政教育目标的达成程度。

上述内容可概括为“目标、元素、载体、活动、评价”“五位一体”的教学设计模式，对其它课程思政建设具有一定的借鉴。



图 1：课程思政“五位一体”教学设计模式

《大学英语 I》"大思政课"优秀教学案例

(重庆应用技术职业学院: 叶春菊、杜亚军)

一、课程基本信息

课程名称	大学英语 I	课程性质	公共基础课
学 分	3	学 时	48
开课专业	全校各专业	授课对象	大一新生

二、“大思政课”建设总体思路

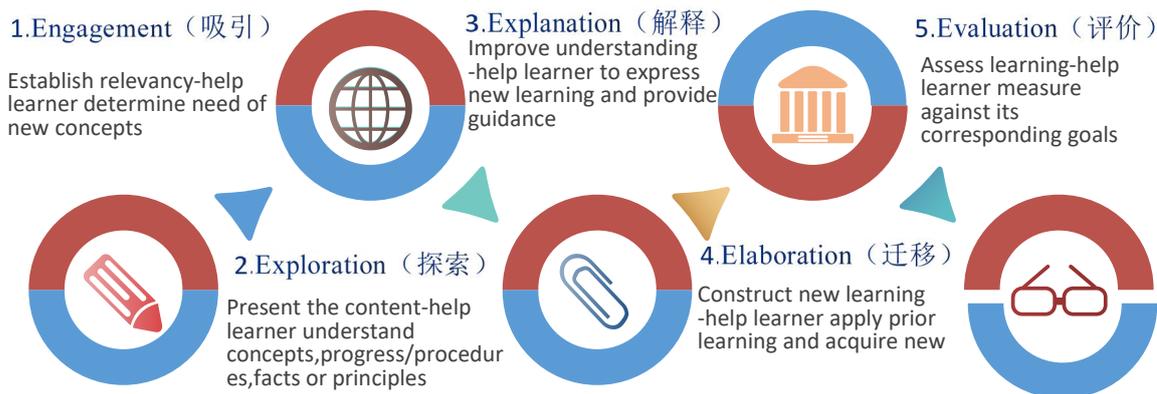
(一) 课程简介

《大学英语 I》是一门公共基础课程,适用于我校大一各专业。根据《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》,选用“十四五”职业教育国家规划教材《新时代实用英语教程》,课程通过多元视角、内涵丰富的选篇和生动地道的文化信息以及形式多样的练习,帮助学生提升听说读写译能力、语言思维能力,多元文化交流能力、职场涉外沟通能力和自主学习能力。此外,该课程还体现了推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,培育和践行社会主义核心价值观,落实立德树人的根本任务,培养具有中国情怀、国际视野、德技并修的高素质技术技能人才。

(二) 思政内容挖掘及教学融入

本课程以“知识传授”、“价值引领”、“能力培养”三位一体的育人目标为导向,运用“5E”课堂教学模式,构建线上+线下交互式外语混合式教学新生态。教师注重挖掘和整合思政教育相关内容,通过收集和整理教材内外的语言素材,在英语教学中将英语课程内容与思政教育有机结合。综合线上、线下优质教学资源,提供提炼、深度、拔高、拓展的教学内容,以实现思政进入课堂、润物细无声的育人效果。

1. “5E”课堂教学模式



思维导图 1: “5E” 课堂教学模式

2. 《大学英语 I》思政元素重构

单元主题	文章主题	价值引领	能力培养
Unit 1 Enjoy a New Journey	讲述习近平总书记青少年时期作为知青在陕北梁家河插队落户的故事，突出共产党人不忘初心，牢记使命。	端正学习态度；规划大学生涯；明确生活目标；培养追求卓越、不断进取的人生态度，建立吃苦耐劳，坚持不懈的品格。	自主学习能力；抗压能力；思辨能力；合作能力；展示与应用能力等。
Unit 2 Share on Social Media	介绍全球领先的中国社交媒介，了解中国及世界社交媒介的发展状况。	增强民族认同感和自豪感。利用好网络，关注网络安全问题；注意网络安全，避免私密信息泄露和网络暴力。	网络安全防范能力；辨识能力；识骗防骗的能力及解决问题的能力；自主学习能力；思辨能力；合作能力；反思能力等。
Unit 3 Cook for the World	讲述海外华人利用自己的聪明才智，让传统的中国美食成为西方人喜欢并容易获取的食物。	促进中国文化的传播和交流；通过美食与他人建立联系和互动，增进人际关系；培养关爱与服务他人的意识。	跨文化沟通能力；创新与创造力；团队合作能力；实践能力；社交和服务意识能力。
Unit 4 Love Your Job	讲述一位高级法院女法官实现自我人生价值的故事。	通过强调教育、工作和责任之间的关系，激发学生的才能和潜力；培养学生职业素养，增强学生职业规划的意识。	自我实现能力；交际能力；问题解决能力；合作能力。
Unit 5 Connect China with the World	通过一名中国教师在美国教授汉语的故事讲述了中国文化走出去经历的艰辛和喜悦。	了解中国传统文化，弘扬中国传统文化，坚定文化自信，增强文化认同感和自豪感。	创新能力；独立思考能力；想象力；决策力。

三、“大思政课”典型教学案例

(一) 案例名称

Enjoy a New Journey——开启大学之旅

(二) 教学目标

1. 知识目标

- (1) 能了解中西方问候礼仪的差别及相关英语表达；
- (2) 能熟悉习近平总书记在梁家河的青春足迹；
- (3) 能识读重点词汇、短语及句型。

2. 能力目标

- (1) 能正确应对在跨文化交际中的问候礼仪；
- (2) 能熟练运用重点词汇、短语和句型；
- (3) 能合理运用“扫读”技巧。

3. 素养目标

- (1) 能端正学习态度，明确生活目标，有意识地规划大学生涯；
- (2) 能建立吃苦耐劳、坚持不懈的品格；
- (3) 能形成自主学习及团队协作的意识。

(三) 教学重难点

1. **重点：**掌握重点词汇、短语及句型并完成相关练习。
2. **难点：**用扫读的方法把握文章主旨，领悟习总书记七年知青岁月及梁家河精神。

(四) 教学设计与组织实施

1. 教学内容

本单元以大一新生踏入大学校门，开始新的求学阶段为主题，通过学习“习总书记七年知青岁月”，从中领悟了总书记爱学习、善学习、以苦为乐、扎根群众、勇于担当、坚持不懈的优秀品格，激发学生学习积极性和兴趣，引导学生思考大学之路。强调在面对困难、挫折时，要不忘初心、牢记使命、坚持不懈、勇往直前。同时鼓励大一新生反思个人学习动机和目标。

2. 教学方法

采用探究式教学法、小组合作教学法、启发式教学法、产出导向教学法。

3. 教学设计

第一步：吸引 (Engagement) → 关于课前预习和课文导入

这部分主要任务在于激发学生的兴趣，调动学生参与积极性，帮助学生建立三种联系：与原有知识和概念的联系，与现实生活的联系，与课程任务与教学任务的联系，借此引入本单元主题。

(1) 课前通过 QQ 群上传视频“开学第一课”许渊冲演讲“翻译，向世界讲好中国故事”并组织学生观看。学生观看视频之后，以寝室单位分组探讨：①How to start your new journey in college?如何开起你在大学的新旅程？②每个小组推荐一名发言人，在线下课堂中向大家介绍他们的新旅程计划。在学生展示过程中，教师组织其他小组思考、讨论，并提出问题及建议，教师适时引导学生关心国家大事，培养他们的爱国情怀和国家意识。

(2) 通过在线开放课平台自学本单元第一个部分 Speaking up: The First Day of Class, 学习和了解不同文化背景下的问候方式，学习相关话题表达的词汇和句型。

(3) 教师引入学生熟悉的一些著名人物的励志名言。

①句子翻译 Translate the following sentences and phrases into Chinese.

1. Be sensitive and eager to learn, always ask question.
敏而好学，不耻下问。 ——孔子
2. A Young idler, an old beggar .
少壮不努力，老大徒伤悲。 ——汉乐府
3. Nothing is too difficult if you put your heart into it.
世上无难事，只要肯登攀。 ——毛泽东
4. Build stronger cultural confidence and tell true stories about China.
坚定文化自信，讲好中国故事。 ——习近平
5. Genius is one percent inspiration and ninety-nine percent perspiration.
天才是百分之九十九的汗水加百分之一灵感。 ——托马斯·阿尔瓦·爱迪生

描述

图片 Describe the pictures.

教师展示习总书记当年在梁家河下乡生活时的一些图片，让学生思考、讨论，并用英文描述图片及其观后感受。

第二步：探索 (Exploration) → 课文讲解

(1) 探索正确阅读方法：Scan quickly ↔ Detailed reading.

第一遍：快速浏览整篇课文，注意标题、副标题、段落结构等，了解课文的主题和大致内容，为后续的阅读做好准备。

第二遍：扫读每一段的内容，注意关键词、句子的意义，构建课文的整体理解，勾出每段的中心句，理清作者的观点、论证和结论。遇到难懂或不熟悉的词汇、表达或句子，可以使用词典、上下文推测、猜词法等方法来解决并记下解决方法。

(2) 理清文章结构：Find out the structure of the passage.

教师让学生思考文章是按什么顺序叙述的？(In what order was the passage written?)

(3) 开展“问题接力赛”

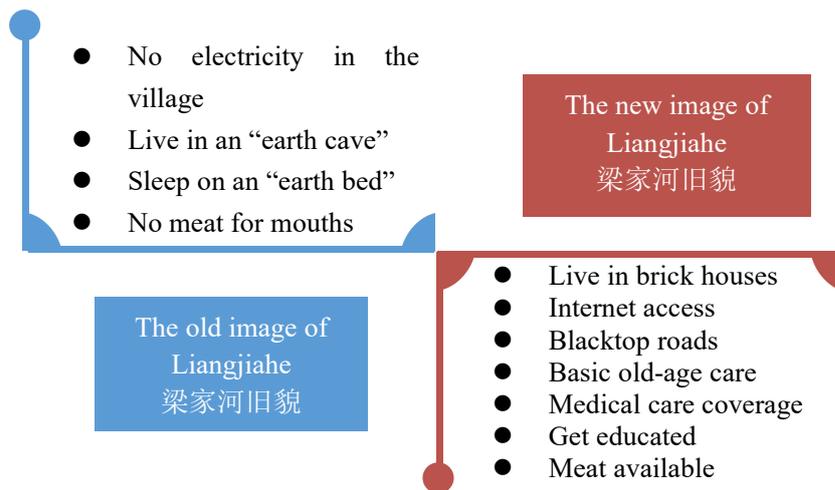
学生阅读之后，教师将打破传统的问答方式，采用“问题接力赛”的活动方式，小组合作逐步攻破问题，将课文内容与学习有机结合，通过创新教学活动形式激发学生学习兴趣，培养互助的合作的精神。学生在活动工作中，既加深了对课文的理解，也增强了互帮互助的合作意思，磨练了合作技能。接力赛问题如下：

1. What's the title of the passage?
2. How many paragraphs of the passage in total ?
3. What words appear several times in the passage? List five more.
4. Who is the leading character of the passage?
5. What do you think the reading is probably about?
6. Who was called “a tough boy” by the villagers?
7. When did Xi return to Liangjiahe?
8. In the “earth cave”, did Xi and the other youth sleep in sleeping bags?

第三步：解释 (Explanation) → 文章内容分析及融入课程思政

教师带领学生从内容到思想，深入理解课文内容，引导学生进一步思考课文所体现的精神。本篇阅读题目为 *Never Forget Why You Started* 《不忘初心，牢记使命》，讲述习近平总书记在梁家河的青春足迹及梁家河的巨大变化。

(1) 教师引导学生在课文中找出描述梁家河旧貌、新貌的重点字词，并完成以下思维导图。通过这种方式，提高学生快速阅读理解、关键词提取、逻辑思维、综合分析及表达能力。



思维导图 2: 梁家河旧貌/新貌对比

(2) 教师引导学生了解习近平总书记在梁家河下乡期间的艰苦生活, 思考并深刻领悟“梁家河”及“习总书记七年知青岁月”精神。思政点: ①学习习总书记勤于读书的优秀习惯, 激发大一新生学习兴趣, 提醒学生们设定目标并为自己的目标而奋斗, 培养学生形成爱读书、读好书、善读书的习惯。让学生明白“青年当学习, 立身以立学为先, 立学以读书为先”的道理。②学习习总书记攻坚克难, 吃苦耐劳, 脚踏实地, 抗压担责的精神, 激发学生勇挑重任, 敢担当, 不惧挫折, 砥砺“冒尖”斗志, 培养学生新时代大学生。③学习习总书记爱民, 以民为本, 为民办实事高尚品格, 培养学生在实践中去关爱他人, 并通过奉献和团队合作去影响社会。提醒学生不忘初心 牢记使命, 作为当代大学生, 除了学业上的学习, 还要时刻武装自己的头脑, 把自身的发展和祖国的的前途命运紧紧结合起来, 主动实现伟大的中国梦。



思维导图 3: 习总书记 7 年下乡生活

(3) 思政高频词汇讲解: 简明扼要地解释词汇定义, 用带有思政元素的具体的例子来说明词汇的使用。通过具体例子, 可以帮助学生更好地理解, 并能将其运用到实际生活中。鼓

励学生思考如何将这些思政原则融入自己的行为 and 决策中,提高学生对思政知识的理解和应用能力。

E.g. Strengthen ['streŋθn] v. 增强, 加强

The hardships in study **strengthened** his courage and determination.

学习上的困难强化了他的勇气和决心。

Perseverance n. 不屈不挠, 坚持不懈

Perseverance contributed to Edison's success.

不屈不挠是爱迪生成功的因素之一。

Recall v. 回忆起; 回想起

The elderly like **recalling** the interesting past events and sharing them with the grandchildren.

老人喜欢回忆有趣的过往, 并和孙辈分享。

第四步: 迁移 (Elaboration) → 课后巩固

(1) A类: 通过课后习题, 引导学生进一步巩固所学内容, 牢记本文单词、短语、句型、语法, 将基础知识落实。(供基础较差的学生完成)

(2) B类: 教师组织学生研究社会贡献者的求学之路和优秀事迹(如: 袁隆平, 张桂梅, 钟南山等)并线上提交收集到的资料。(供基础适中的学生完成)

(3) C类: 在B类作业的基础上, 将收集的资料以英文演讲的方式在下次课上呈现。(供基础较好的学生完成)

第五步: 评价 (Evaluation) → 学生自评、小组互评、教师点评

采用“学生自评、学生互评、教师点评”的多维评价方式对学生学习情况进行全面考查。考核评价主体和内容多元化可有效改善传统考核评价中出现的主观化、片面化和单一性等问题, 让考核评价不再是课程结束后的工作, 而是学生必须参与其中的课程教学的一部分。通过此评价方法, 不仅让考核评价更全面、更客观, 更能让学生明确学习目标, 提高学习主动性。

(1) 学生评价: 教师呈现一个打分表, 让学生在课堂学习过程中进行自评。

(2) 小组互评: 在小组内相互评价, 每个小组成员可以对其他成员的学习表现进行评价, 可以使用打分、反馈或评语的方式。例如对同组的成员提供具体的学习方法或改进建议, 以促进共同进步。

(3) 教师点评: 根据教学目标、每个学生的学习基础, 课堂表现、作业完成情况、参与度等, 采用定期考试、小组讨论、课堂活动等方式教师通过书面或者口头进行反馈与评估。

(五) 教学效果及反思

此案例教学充分运用了“5E”线上+线下外语混合式教学模式, 取得预期效果。学生在课前线上学习参与度、课中的学习效果以及课后作业完成度方面表现出色, 学习主动性强。通过开展学生小组研讨、小组接力赛等活动, 增强了学生团队协作意识, 同时也深挖了学生的创造力, 使大学英语课堂由“沉默型”转向“思辨型”。思政元素的融入丰富了教学内容, 教师注重在课件中插入课文相关的背景资料与思维扩展内容, 让学生在英语学习的同时激发

他们的学习兴趣、探索和坚持不懈的精神，充分发挥了大学英语教学的育人功能，达到了良好的育人效果。

在实施过程中，也存在不足之处，虽然学生入学已经具备了一定的语言能力，但整体语言能力参差不齐，在课堂上用英语进行讨论和展示受到一定程度的限制。

四、“大思政课”建设特色与创新

（一）运用“5E”线上线下外语混合式教学模式

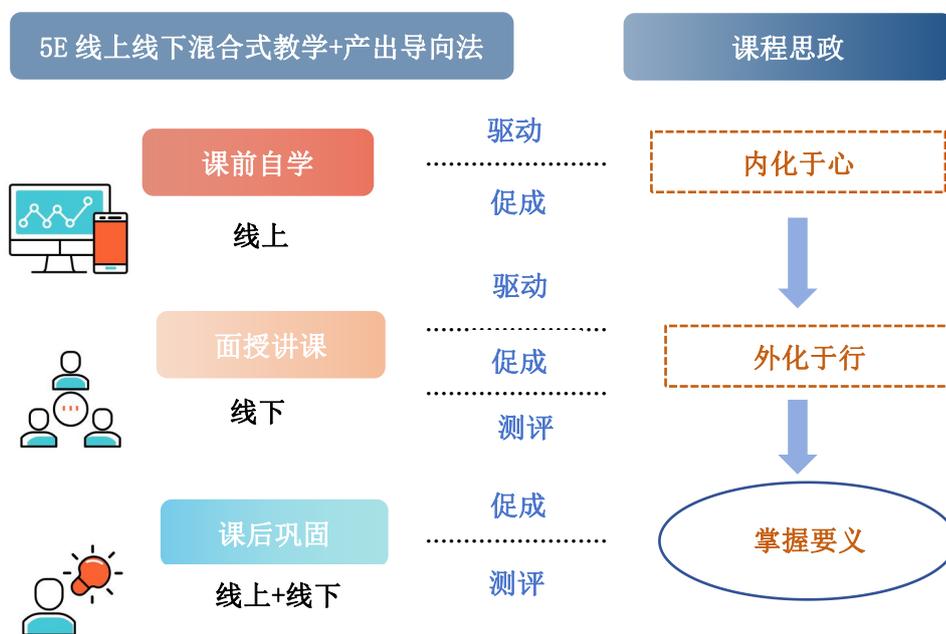
5E 教学模式与线上、线下外语混合式教学模式的有机结合，为学生提供了广泛且灵活的学习机会，同时适应不同学生的学习风格与特点，提升了学生的综合素养和学习能力。该教学模式分为吸引、探索、解释、迁移和评价五个阶段，注重听、说、读、写、译等语言技能的综合训练。它遵循“边学边用、学用结合”的原则，使学习更具实践性和具体性。

（二）引入“问题接力赛”创新教学策略

教学活动中打破传统的问答方式而引入创新的“问题接力赛”活动，通过这种教学策略，学生们能够充分发挥他们的智慧和创造力，提高对问题的反应速度、应变能力、逻辑推理能力。同时，他们在与其他小组的交流和比较中，不仅能够获取不同的观点和解决方案，还能够学会倾听和尊重他人的意见，增进新生之间的感情。

（三）采用“产出导向”教学法

将混合式教学、产出导向教学法与课程思政有机地结合了起来，既实现了两种教学方法的深度互补，一方面利用混合式教学方法延展了学生学习的时间和空间，另一方面利用产出导向法来解决混合式学习中学生学习目标缺失的问题，使学生的学习目标更加明确、学习更加主动。同时将思政教学贯彻始终，蕴含在每个环节之中，切实体现该课程的育人功能。



思维导图 4：产出导向教学法

《茶文化与茶艺》“大思政课”优秀教学案例

(重庆应用技术职业学院; 唐映雪)

一、课程基本信息

课程名称	茶文化与茶艺	课程性质	专业选修课
学 分	3	学 时	48
开课专业	酒店管理与数字化运营	授课对象	高职学生

二、“大思政课”建设总体思路

《茶文化与茶艺》是一门以传统茶文化茶艺和现代茶科学相结合的高职酒店管理与数字化运营专业的选修课程。课程内容涵盖茶的起源与发展、茶叶选择、品茗用水选择、茶席与茶艺、习茶礼仪、传播与交流,以及茶叶成分保健、分类与加工及评鉴等,充分阐释了茶文化内涵和健康价值,体现文理结合的课程特色。

《茶文化与茶艺》课程基于马克思经典作家有关人的全面发展理论,秉承德育塑造、知识传授和技能培养三整合理念,对课程思政元素进行挖掘,围绕课程思政教学内容,开展两融通四促进的建设模式,全方位塑造学生积极的世界观、人生观和价值观,教育引导学生传承中国茶文化,使学生富有中国心、饱含中国情、充满中国味,最终达到立德树人的目标。

《茶文化与茶艺》课程思政内容从茶文化、茶产业与茶科技 3 个层面出发,秉承德育塑造、知识传授和技能培养三整合建设理念,开展线上线下和课内课外两融通,遵循促进接受、促进内化、促进思政联动和促进运用四促进的建设模式,深入挖掘茶文化茶艺中人文精神与茶科技中的思维导向等思政元素,培养出一批有知识、有品德、有作为的高素质人才,为我国旅游酒店产业的发展注入新鲜力量,最终服务于我国旅游酒店业高质量发展。(如图 1 所示)

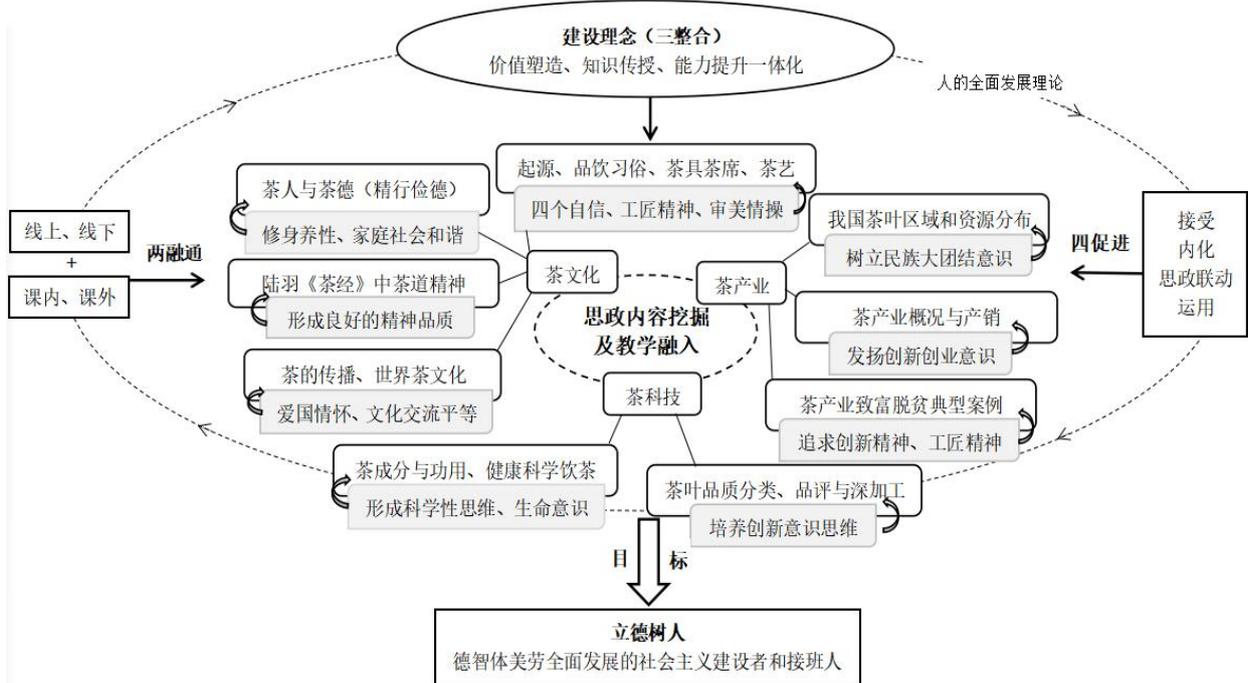


图 1.《茶文化与茶艺》“大思政课”建设总体思路示意图

三、“大思政课”典型教学案例

（一）案例名称

《茶文化与茶艺》课程思政“两融通三整合四促进”教学模式——以“习茶礼仪”课程思政大单元教学为例

（二）教学目标

习茶礼仪是《茶文化与茶艺》课程的重要组成部分，通过德育塑造、知识传授和技能培养（三整合），同时融通线上线下和课内课外的资源和场景，促进学生接受茶事活动中的礼仪规范和交往程序的价值意蕴，促进茶事活动“廉、美、和、敬”茶德精神的内化，促进学生具备良好茶人素养，良好的礼仪习惯，高尚的个人修养等多维联动的教学目标，同时促进学生社会主义核心价值观、家国情怀、“四个意识”、“四个自信”、责任担当的运用实践。

知识目标：掌握习茶礼仪概念、原则，理解习茶礼仪之个人容礼、茶事礼仪和社交礼仪各板块的内涵、要求和原则。

技能目标：体会习茶礼仪内涵和茶德精神在实践中的映射，熟练掌握不同习茶礼仪的运用。

情感目标：激发学生学习热情、兴趣和主观能动性，提升学生对习茶礼仪的重视度，具备“廉美和敬”的良知，加强学生在团体活动中的合作意识。

思政目标：树立历史唯物主义世界观，增强民族责任感与使命感，坚定文化自信；树立“精行俭德”“廉美和敬”的茶德精神，提升审美能力；激发对茶文化事业的热情，激发对茶文化继承和传播热情；增强规则意识，树立良好的服务意识，培养学生职业素养，强化工匠精神。

（详见表1）

表 1.大单元教学之习茶礼仪课程思政教学目标分解

项目	教学内容	知识目标	技能目标	情感目标	思政目标
模块一概述	习茶礼仪概述； 茶人修养与精神	掌握礼仪概念、原则；理解习茶礼仪内涵与茶德精神	在实践中体会习茶礼仪内涵和茶德精神	激发学习热情和主观能动性	①树立历史唯物主义世界观 ②增强民族责任感与使命感 ③坚定文化自信
模块二个人容礼	色容庄、视容端、 发容洁、气容肃	理解茶人面色之容要求、内涵	掌握面色之容的修饰与设计	提升学习兴趣； 引导对容礼的重视度	①树立“精行俭德”的茶德精神 ②培养审美能力 ③培养学生职业素养

模块三 茶事礼仪	见面礼	鞠躬礼、拜揖礼、拱手礼、应答礼	掌握习茶或展演茶艺中见面礼仪的规范	熟练运用不同场景的见面礼仪	具备“廉美和敬”的良知	①强化“廉美和敬”的茶德精神 ②增强茶人文化自信 ③激发对茶文化事业的热情
	习茶礼	奉茶礼、受茶礼、寓意礼	掌握习茶礼的礼仪内涵	熟练社交场合的茶礼		
模块四 社交礼仪	社交礼	通讯礼仪、接待礼仪、拜访礼仪、位次礼仪	理解茶事社交礼仪规范和文化内涵	熟练实践社交茶礼仪	加强在团体活动中的合作意识；加强对传统文化的认同	①树立文化自信 ②激发对茶文化继承和传播热情 ③增强规则意识；树立良好的服务意识 ④强化工匠精神
	仪式礼	成人茶礼仪、敬老茶礼仪、拜师茶礼仪、婚嫁茶礼仪	理解茶仪式礼仪的内涵、原则	熟练实践不同场合的茶仪式礼仪		

（三）教学设计与组织实施

教学设计是“课程思政”效果实现的核心。

第一，对于教学方法，在实施课程思政时注重了教学方法的多维融通柔性艺术，达到润物无声的育人效果。通过线上线下和课内课外（两融通）的教学场景，采用在线学习、大班授课、小班研讨和茶艺训练“四位一体”的混合式教学方式，灵活采用演示法、体验式、讨论式、混合式、任务驱动式、自主学习法等教学方法，以杨学富、杨贵斌主编的《茶艺》作为配套教材，认真挖掘凝练思政元素并灵活运用展现与课堂之中，让课程有温度，在润物无声的情境下将课程思政价值引领浸入到学生心中。

第二，对于教学内容体现了德育性、知识性与技能性（三整合）。案例针对教学内容做到了深入挖掘思政元素，提炼出了符合学生特点和课程特色的爱国情怀、责任担当、文化自信、文化传承、品格塑造等要素，使学生能够获得全面的的教学内容。习近平总书记提到“要使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有”。例如，每次课开展行茶礼仪式来营造课程的仪式感，强化茶礼。通过学习行茶礼，并固化于每次课程中，增强课程的仪式感，提升个人素养。

第三，对于教学评价注重了思政元素的融入考核评价。本案例考查学生知识和技能的掌握程度的同时，还进一步考量学生的情感、价值观等内容，结合学生是否自然接受，是否有效内化，是否发生联动效应，是否实现实践运用（四促进），逐步建立学生发展性考核与评价体系，知识考察中充分融合思政元素的分析。如在评价的技能考核时。在设定主题、茶席时，将讲解、演艺、沏泡融入其内，采用合适的茶艺冲泡手法，让学生关注茶文化、热爱茶文化、传承茶文化。

（详见表2）

表2.课程思政视域下“习茶礼仪”教学设计和组织实施详解

项目	思政元素	融入途径	大单元教学实施	混合教学	教学法	教学时间分配
模块一 概述	①历史唯物主义世界观 ②民族责任感与使命感	热点案例解读 → 一思想意识塑造	课前: ①教师在“学习通”上传热点案例, 学生研读, 线上讨论、提问和头脑风暴。(案例: 2020年2月的疫情期间的“最萌鞠躬礼”)	在线学习	①SPOC教学 ②案例法	40分钟
			课中: ①讲述习茶礼仪概述、茶人修养与精神。 ②学生分析、思考与讨论为什么要学习茶艺礼仪。	大班授课	①讲授法 ②讨论法	
模块二 个人容礼	“精俭德”的茶德精神	课堂实践 → 职业素养塑造	课前: ①教师录制教学内容通过“学习通”发布, 学生可以无限次观看练习。学生将自身练习成果通录制上传, 教师发现问题并修正。	在线学习	①SPOC教学 ②演示法	20分钟
			课中: ①同学间点评分析、讨论优点和不足, 教师总结。②讨论为什么在行茶过程中要保持个人容礼?	分组研讨	①探究法 ②讨论法	20分钟
			课后: ①如何在茶事中践行所学的个人容礼?			
模块三 茶事礼仪	“廉美和敬”的茶德精神	活动促进 → 文化修养促进	课前: ①将国学著作《大学》上传至“学习通”, 让学生熟悉、阅读并理解。并要求学生尽可能着汉服素装进入课堂。	在线学习	①SPOC教学 ②读书指导法	10分钟
			课中: ①教师播放中国古典音乐, 营造沉浸式学习情境, 学生轮流上台带领全班同学一起诵读和解释《大学》。 ②教师示范教学茶事礼仪。	大班授课	①情境法 ②演示法 ③合作探究学习法 ④体验法	30分钟
			课后: ①设计场景, 学生角色扮演, 并思考该角色所运用的礼仪规范等等, 将扮演过程录像上传至泛雅超星学习通, 教师观评。	实践训练		
模块四 社交礼仪	①文化自信 ②文化继承、传播热情 ③规则意识	课堂实践、 → 行业职业素养塑造	课前: ①精选优秀茶人榜样案例和优秀毕业生案例上传至“学习通”, 加强学生对于未来职业的理解。	在线学习	①SPOC教学 ②案例法	10分钟
			课中: ①讲述社交礼仪。②通过优秀茶人榜样案例, 告诉学生做事情要精益求精, 才能制出一款好茶、设计出一个好茶席、茶会。 课后: ①设计场景, 学生角色扮演, 并思考该角色所运用的礼仪规范等等, 将扮演过程录像上传至泛雅超星学习通, 教师观看点评。	小组研讨	①讲授法 ②案例法 ③角色扮演法	30分钟

(四) 教学效果及反思

1. 教学效果

(1) 思政目标明确, 育人效果提高

案例较好地发挥了茶文化不说教、不枯燥, 但有深度、有思想、有立场的优长, 对于培养学生的社会主义核心价值观、家国情怀、四个意识、四个自信、道德修养提升和责任担当等具有积极的教育作用。

（2）课程设计重视，学习获得感增强

依据维果茨基“最近发展区”理论，本教学案例较好地满足了学生对有难度却经过老师引导又能实现高质量学习的需求，课程的挑战度增加了，学生的获得感也增强了。

（3）教法运用得当，学生参与提升

从知识、技能、情感、思政这思个维度，组织课上教学和课下阅读，同步实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标，教学方法运用得当，课堂互动感强，学生参与度高。

（4）价值意蕴深化，实践参与积极

学生对茶艺与茶文化更加感兴趣了，积极参与实践，如职业活动周，积极对茶文化进行实践和传扬；学生的行为更加凸显礼仪规范，达到了立德树人目标。

2. 反思

（1）大班上课与小班研讨的衔接不畅，经验不足；

（2）学生的课后阅读效果较难实现有效的评估。

3. 今后的改进思路和注意事项

（1）采用现代教育技术优化课程设计，进一步提高学生的课堂参与度和课堂教学效果。

（2）加大和优化学生课后阅读的指导和监控。

四、“大思政课”建设特色与创新

《茶文化与茶艺》课程思政秉承“两融通三整合四促进”教学模式，即是案例中课程思政建设的特色与亮点，其创新之处在于丰富了教学方法、整合教学内容和优化教学评价，从而对该课程的思政元素进行了有效地融合，以下为详细阐述：

（一）两融通

两融通即线上观摩与线下实践相结合、课内学习内化与课外实践体验相融通的方式融入思政教育。学生通过线上线下灵活多样的学习形式，进行碎片化线上学习茶文化和茶艺等相关短视频，开阔学眼界，提升学习兴趣，感悟茶文化。课内主要采用仪式和实操增强课程的仪式感，让学生参与茶艺学习中，融入家国情怀教育和价值观塑造；课外实践体验主要通过茶艺比赛、职业活动周等活动开展，提升能力时也让让学生传承茶文化，增强文化自信。

（二）三整合

三整合即是德育塑造、知识传承和技能培养的整合，主要体现于教学内容中。案例中学生能够获得全面的教学内容。习近平总书记提到“要使核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有”。例如，每次课开展行茶礼仪式来营造课程的仪式感，强化茶礼。通过学习行茶礼，并固化于每次课程中，增强课程的仪式感，提升个人素养。

（三）四促进

四促进即促进接受、促进内化、促进联动和促进运用。本案例考查学生知识和技能的掌握程度的同时，还进一步考量学生的情感、价值观等内容，结合学生是否自然接受，是否有效内化，是否产生思政联动效应，是否实现实践运用，逐步建立学生发展性考核与评价体系，知识考察中充分融合思政元素的分析。

《药事管理与法规》"大思政课"优秀教学案例

(重庆应用技术职业学院:熊雪莲、陈家玲)

一、课程基本信息

课程名称	药事管理与法规	课程性质	专业核心课程
学 分	4	学 时	64
开课专业	药品经营与管理	授课对象	22级药品经营与管理专业1班/2班

二、“大思政课”建设总体思路

《药事管理与法规》立足专业教学内容,剖析重点在于学习专业知识与技能,强化法治观念、树立职业道德意识、提升爱国情怀、培养独立思考能力。教学过程中实施以“育人为核心”构建“三段三维一体”课程体系,“三段”即课前自主学习、课中引导探索分析、课后积极反思三个阶段,“三维一体”即以学生为中心体,使用多元化思政育人形式,实现德融教学,促进学生专业技能、职业素养、道德素养的提升。鉴于药品及其管理涉及到公众用药安全的方方面面,关系着公众的生命健康,所以用极高的职业素养以及扎实的专业技术对研发、生产、经营进行严格把关为药品安全保驾护航起到了关键性作用。融入“屠呦呦-青蒿素”“药丸三克责任千斤”、“齐二药”、“反应停”、“电影-《我不是药神》”等经典案例,结合课前自主学习,课中引导探索,课后积极反思等环节,培养学生对中国特色社会主义道路的认同和自信,引导学生逐步树立工匠精神、质量意识、药学职业道德以及激励学生通过榜样力量学习于家为国的“家国情怀”和奉献精神。

三、“大思政课”典型教学案例

(一) 案例名称

《敬畏生命保质量,依法从业促发展》

(二) 教学目标

强调培养学生从事药品生产、经营、使用等工作所必需的基本知识和技能,具备运用药事管理知识分析和解决药学实践问题的能力,养成精益求精、爱岗敬业的大国工匠精神和劳模精神,增强法治意识,树立实事求是、团结协作、勇于创新、吃苦耐劳的职业道德观。具体三维教学目标如下:

知识目标:熟悉我国药品管理法律体系;掌握药品从研发、生产、经营过程的药品管理法和药品管理法实施条例;

技能目标:能进行新药注册类型的辨别;借助法规文件进行新药、仿制药、进口药品注册申报资料的整理;能根据国家现行药品生产质量管理法规,辨别合理规范生产过程;能根据国家现行的药品经营质量管理规范要求,开展药品采购、验收、储存、养护、陈列和零售等工作。

素质目标:培养学生对中国特色社会主义道路的认同和自信,引导学生逐步树立工匠精神、质量意识、药学职业道德以及激励学生通过榜样力量学习于家为国的“家国情怀”和奉献精神。

(三) 教学设计与组织实施

1. 教学任务课程思政设计

1.1 “三段三维一体”课程体系

《药事管理与法规》是药品专业的专业核心课程之一，可以从大处着眼、小处着手。在教学过程中，通过任务驱动、案例引领来展开知识、技能的教学活动，突出在做中学、在学中做，是学生基本掌握药品研发、药品生产、药品经营过程中应该具备的条件按以及管理要求，能开展药事管理事务及应对工作。“三段三维一体”体系，融入多元化思政元素，实现德融教学，促进学生专业技能、职业素养、道德素养的提升。“三段三维一体”课程体系如下图1所示。

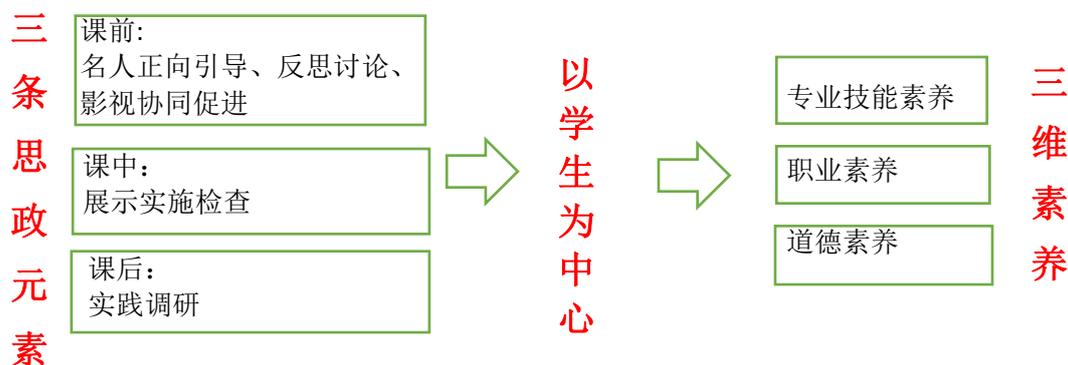


图1 “三段三维一体”课程体系构建图

1.2 课程思政融入

在进行课程思政过程中，以社会主义核心价值观为主导，围绕社会主义核心价值观的内涵，在准确把握专业知识脉络的同时，深挖专业知识中包含的社会主义核心价值观的契合点，将思政元素潜移默化地融入专业知识教学中，杜绝生搬硬套。具体见表1。

表1 与教学内容相关的思政融合点

主题	专业教学内容	思政融入点	思政目标
富强、民主、文明、和谐	麻醉药品、精神药品管理	药品与毒药的联系，鸦片战争后的历次禁毒活动	深入理解建设富强、民主、文明、和谐现代化国家，是鸦片战争以来最伟大的中国梦
	药品知识产权的保护，药品注册的管理；“格列卫”的研发过程	奥氮平药物专利纠纷，新冠疫苗的研	引导学生形成创新思维，只有研发真正有技术含量的创新药，拿到国际话语权，才能真正实现药学生行业的良性循环
	野生药材资源的保护、中药品种保护	绘本故事《最后一只老虎》	社会主义现代化国家，是人与自然和谐共生的国家，中医药需要发展，但不能以破坏生态平衡作为代价

自由、平等、公正、法治	国内外药事管理的发展、国内外药监系统、药品标准、药师制度等的对比	国内电影《我不是药神》、国外电影《典子》、案例：华海药业缙沙坦原料药事件	深入理解“自由、平等、公正、法公正、法治主义核心价值观不是闭关锁国的价值观，而是立足于全球的开放文化。法律面前人人平等，行贿、受贿都是违法行为，都应收到法律制裁。法制和自由的关系，违法行为破坏自由的市场经济秩序
	医疗机构药事管理	案例：葛兰素中国行贿事件	
	新版《药事管理法》	案例：长春长生疫苗事件，山东疫苗事件、齐二药事件	
爱国、敬业、诚信、友善	药师与药事伦理	神龙尝百草，共和国勋章获得者陈薇	中国优秀的传统文化中，自古就有“爱国、诚信、友善的核心价值观
	《药事管理法》的立法程序和适应范围	维护祖国主权和领土的完整	维护祖国统一是爱国主义的传统文化在现在更具有鲜明的时代特性。
	《药品生产质量管理法规》与《药品经营质量管理法规》	案例：欣弗事件；人物榜样（屠呦呦）等	厚植工匠精神，崇尚品质至上。匠人精神是在规范操作的基础上，重视每一个细节

2. 教学过程实施

2.1 课前

名人正向引导-例如在学习药品研究和注册管理时，以诺贝尔奖得主屠呦呦为例。在40多年间屠呦呦领导着她的研究团队经历了上百次失败，靠着坚持不懈、共建克难的初心，最终成功从中草药青蒿中提取出青蒿素，挽救了全球数百万疟疾患者生命。在学习药物临床试验时，讲述屠呦呦为了赶进度，尽快让青蒿素投入使用，也是与她的同事曾经以身试药。

案例反思讨论-例如在学习医疗机构药事管理内容时，采用一张处方由于没有经过认真审核所造成的用药错误进行说明其危害性。在学习药品上市后安全管理时，以浙江华海药业主动召回有安全风险的缙沙坦原料药。

影视协同促进-例如在学习药品注册管理时，采用《我不是药神》的片段来引起同学们的注意。

2.2 课中

通过名人正向引导、案例反思讨论或者影视协同促进等各种方式，让学生对本堂课需要学习的内容有个初步的引领甚至是兴趣，引导课堂正题的切入。以不同的课前学习方式，引导学生积极交流讨论、反思等，培养学生的爱国情怀、规范严谨、一丝不苟的“工匠精神”，团结协作的意识、安全意识，以及职业道德规范等。

2.3 课后

布置相关的企业或者网上资料的调研，同时可以以情景表演的方式开展虚拟实训，培养学生举一反三解决问题的能力，创新意识和法律意识等。

(四) 教学效果及反思

1. 教学效果

课堂出勤率的提高以及课堂互动气氛活跃, 期末测验的高通过率等教学效果看, 课程思政体现了专业课的育人价值, 初步实现了技能与素养的融会贯通, 让学生在学习专业知识的同时感受到了知识的温度, 也引发了同学们更深层次的思考和感悟, 推动了专业知识与人生观、世界观和价值观的有机融合。通过问访, 学生普遍认为通过该门课程学习深刻地体会到我国以人为本的法律体系, 感受中国政府的担当, 98.02%的学生认为学习药事管理与法规之后提升了自己的职业道德素养, 94.56%的学生认为自己专业能力得到极好的提升, 92.13%的学生愿意向周围的人宣传药事管理法且多名学生明确表示自己在今后的工作中不仅要明辨是非、遵章守纪, 做一个有道德底线、有法律信仰的模范公民, 更要做一个有温度的药事管理人才。教学效果如下图2所示。

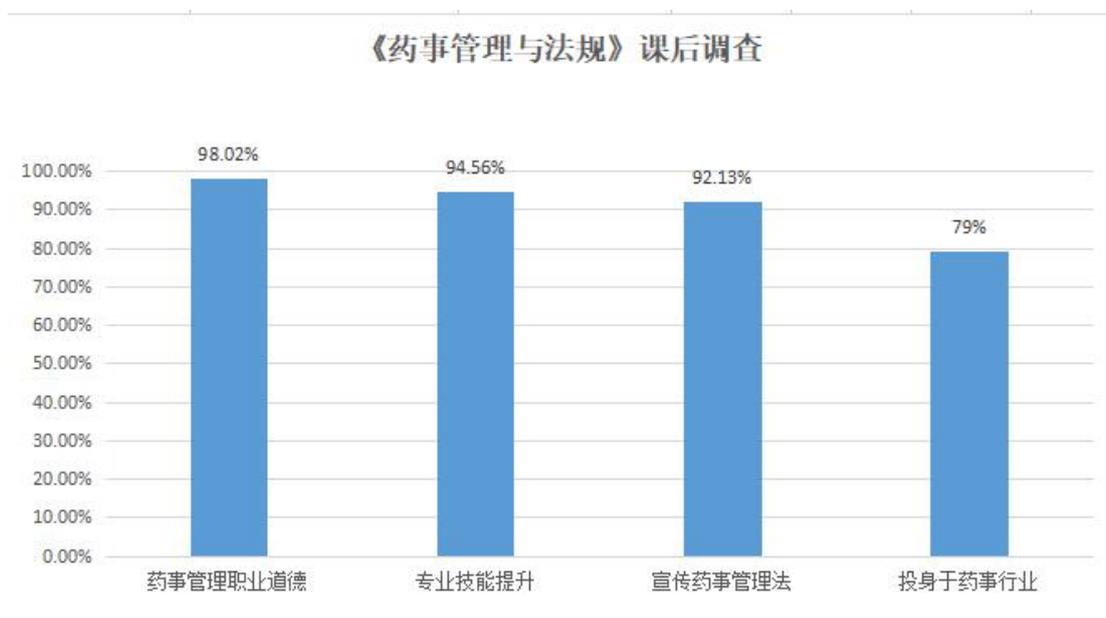




图2 教学效果

在潜移默化中提升学生对社会主义核心价值观的认同感，从而实现专业知识的价值引领作用，明确了课程的价值目标，提高了育人效果，打破了学生对思政“大道理”的排斥心理，学生的职业素养、专业技能、道德素养均得到大幅提高

2.教学反思

药事管理学实施案例教学过程对教师自身药学专业实践素养要求很高。如果教师缺乏深厚的微观药事管理学实际工作经验和药学专业知识积累、授课能力和技巧，也会使案例分析研讨流于形式、浮于表面，无法深入探求案例情景过程中的宏观药事管理学的法律法规、规章制度细则和微观药事管理学的药专业技能应对。所以，应该推进药事管理学教师深入药品研发、生产、流通、使用和药品监督等环节的药学行业具体实践工作经验，提升自身药学专业实践素养以此满足药事管理学理论联系实际的教学实践要求。

四、“大思政课”建设特色与创新

本课程利用学科社会学属性的优势，“成就课堂”培养学生对中国特色社会主义道路的认同和自信，利用“榜样力量”培养学生家国情怀和奉献精神，引用“药害事件”唤起药学生的社会责任感、使命感以及科学严谨的工作态度。最后利用“翻转课堂”的方式，以学生为中心，检验学生对课堂思政理解和接受情况，通过反馈对课程思政教学进行改善和加强。通过学习，能达到课程内容与“工匠精神”、“行业发展史”、“社会主义核心价值观”、“中华优秀传统文化”、“职业规范”、“质量意识”等的有效融合统一。在现有基础上，从系统、整体的角度继续完善和发展，以适应药学科学与社会科学相互交叉、相互渗透而形成的药学类交

又学科的教学要求；力争借助精心选择的适合教学内容的教学案例、具有行业背景的高素质教师和精心设计的适合教学目的的案例教学方法和手段，在药事管理学教学阶段，使学生熟悉如何运用宏观的药事管理制度结合药学专业技能，为微观的药事管理活动（具体药学实践）提供具体、可操作的法律依据、法定程序和行动指南；强调将学习过程与未来药学工作实践挂钩，强调学生药事管理学知识实际运用能力的培养，主要从培养学生做一个守法者而非执法者的角度，拓展案例教学模式。以药学与管理学思维，为中国药学事业的发展不断提供高素质的理论与实践兼修的实用型药学专业人才。

《守岛就是守国的王继才、王仕花夫妇》“大思政课” 教学案例

(重庆应用技术职业学院; 曹敏然)

一、课程基本信息

课程名称	《思想道德与法治》	课程性质	公共课
学 分	3	学 时	48
开课专业	全校所有专业	授课对象	大一全体学生

二、“大思政课”建设总体思路

推进“大思政课”建设，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。利用大平台和优质教学资源，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，从而引导学生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

就时代楷模获得者“守岛就是守国的王继才、王仕花夫妇”将自己的人生理想和祖国统一大业相结合，以坚定的信念，做着本国人该做的事，誓死维护祖国的统一。在《思想道德与法治》课中，可将此案例同民族精神相结合，通过循序渐进的引导，激发学生的爱国热情，坚定大学生自身的责任与使命感。

“大思政课”的建设，围绕新时代的伟大实践，充分挖掘地方文化，生动鲜活的实践成就，以及英雄模范的先进事迹等引入课堂，推动党的创新理论和历史融入思政课中。

三、“大思政课”典型教学案例

(一) 案例名称

守岛就是守国的王继才、王仕花夫妇

(二) 教学目标

通过王继才、王仕花夫妇的事迹，使学生了解到爱国主义的概念、内容和民族精神的概念及体现；增强明辨是非的能力，能做出正确的选择；培养爱国的情感和坚定的责任感。

(三) 教学设计与组织实施

1. 教学内容

1) 导入案例：

同学们，我们常说，哪有什么岁月静好，不过是有人替我们负重前行。请思考，他们的责任与使命感来自于哪里？今天，我们来了解一对夫妇，他们叫王继才、王仕花，王继才被授予“人民楷模”国家荣誉称号。王继才、王仕花夫妇被评为“最美奋斗者”“时代楷模”“全国爱国拥军模范”等称号。

案例呈现：

王继才生前是江苏省灌云县开山岛民兵哨所所长。1986年7月14日，有军人情结的王继才，瞒着王仕花，接下了到开山岛值守的“苦差事”。一到夜晚，狂风袭岛，劈头盖脸。在

他上岛前，来过4批10多个民兵守岛，最长的只待了13天。

8月30日，王仕花登上开山岛，搜寻她“失踪”的丈夫，结果只找着一个胡子拉碴、满身臭气的“野人”。“别人都不守，我们也不守！”王仕花对丈夫说。开山岛离陆地有12海里，是祖国的海上东大门。小岛只有两个足球场大，战时是兵家必争的黄海前哨、战略要冲，必须得有人值守。“要走你走，我决定留下！”王继才把妻子送上了船。

不到一个月，王仕花辞掉教师工作，把女儿托付给婆婆，带着包裹，又上岛了。从此，他守着岛，她守着他，直到王继才生命的最后一息。32年，一口水窖、三只小狗、四座航标灯、数十棵被吹歪的苦楝树、200多面升过的旧国旗，构成他们的守岛岁月。

王继才夫妻俩每天做的第一件事就是在岛上升起五星红旗。

没有人让他们升旗，王继才却认定，在这座岛上国旗比什么都重要：“升起国旗，就是要告诉全世界，这里是中国的土地，谁也别想欺负咱！”

一次，台风来袭，为了护着国旗，王继才一脚踩空滚下17级台阶，肋骨摔断了两根，可他手里还紧紧抱着那面国旗。他说：“守岛这么多年，开山岛就是我的家，如果哪天真出事了，就把我埋在岛上，让我一辈子陪着国旗！”

开山岛是座石头山，上面没水、没电、没粮，只有几间破营房。当地人说，在上面活着都很难，更不要说守。夫妻俩没有退缩。没有水，他们喝水窖里攒下的雨水；没有电，他们晚上点蜡烛；没有粮，他们在岛上种菜、捕鱼，让大女儿在岸上当“补给队长”，不时买点东西托渔民捎来……

岛上的家在倔强坚持，岸上的家也在苦苦支撑。王继才夫妇在岛上，三个孩子只能留在岸上。一个夏夜，蚊香点燃蚊帐，三个孩子差点被烧伤。得知消息，王继才心如刀绞，但他咬了咬牙，依然没有下岛。对他们来说：守岛就是守国，守岛也是守家。

没有人命令夫妻二人要一直守下去，但他们一次也没有提出过要离开。那30多年里，曾有过许多诱惑和机遇。走私犯要与王继才平分利润，蛇头对他威逼利诱、拳打脚踢，他没有动摇；岸上经济发展如火如荼，改革开放让周边的人们都富起来了，他们没有离开……

一年又一年，守岛，从“有期限的任务”变成了“终生的使命”。

2018年7月27日，积劳成疾的老民兵王继才，倒在了开山岛的台阶上。王继才被追授“全国优秀共产党员”称号，2019年被授予“人民楷模”国家荣誉称号。王继才、王仕花夫妇荣获“最美奋斗者”“时代楷模”“全国爱国拥军模范”等称号。

在他倒下的地方，妻子王仕花和新来的民兵们仍在坚守。

42岁的颜兵是第三批守岛民兵之一。“王继才守岛卫国的感人事迹在我们当地影响很大，让我深受触动，于是报名守岛。”颜兵说，在岛上体会到了王继才夫妇在岛上生活的孤独和寂寞，是他们内心的担当、坚持才完成了长达30多年的坚守。

提问探究：

王继才夫妇的责任感与使命感来源于哪里？

案例解析

开山岛是座石头山，上面没水、没电、没粮，只有几间破营房。当地人说，在上面活着都很难，更不要说守。夫妻俩没有退缩。没有水，他们喝水窖里攒下的雨水；没有电，他们晚上点蜡烛；没有粮，他们在岛上种菜、捕鱼，让大女儿在岸上当“补给队长”，不时买点

东西托渔民捎来……岛上的家在倔强坚持，岸上的家也在苦苦支撑。王继才夫妇在岛上，三个孩子只能留在岸上。一个夏夜，蚊香点燃蚊帐，三个孩子差点被烧伤。得知消息，王继才心如刀绞，但他咬了咬牙，依然没有下岛。对他们来说：守岛就是守国，守岛也是守家。这就是以爱国主义为核心的民族精神的体现。

作为时代新人，我们过上了幸福安稳的生活。但是，哪有什么岁月静好，不过是有人替我们负重前行。请思考，我们应该如何弘扬民族精神？

2.教学方法

1) 案例教学：通过王继才、王仕花夫妇的事迹，呈现了国人坚定的信念与责任，誓死维护祖国统一与完整的决心。鲜活的案例，触动学生的心底，引导学生对民族精神的思考。

2) 启发探究：问题引入，“责任与使命感来源于哪里？”“有此问题，激起学生的兴趣。案例讲解中层层引导，通过学生的讨论，引导学生认识到民族精神为中国人民实现中华民族的伟大复兴提供了不竭精神力量。

3.教学创新

理性与感性的结合。通过对案例的感性感染，促使学生进行理性分析，认识到弘扬民族精神的重要性。

(四) 教学效果及反思

1. 实施成效

通过案例呈现，学生们的情感受到了感动，学生们在讨论时感叹王继才、王仕花夫妇为了祖国而奉献的行为，情感目标得以实现；通过案例分析，学生们认识到了维护祖国领土的完整和统一，是每个人的使命和责任，实现了知识目标。

2. 存在的问题

课堂教学解决了学生的知识目标、情感态度目标，实现了教育的入耳入脑入心。本课堂最终的目的是促使学生弘扬民族精神，爱祖国的大好河山。由入耳入脑入心转化为入行，行动是衡量教学效果的最终标准。课堂讲授环节很难辐射学生到学生的课下行为中，不能在课上完成知与行的转化是教学中存在的问题。

3. 改进思路

维护祖国的完整和统一是每个国人的义务与责任，课上教学仅仅是其中一个环节，要完成知与行的转化，使学生在实践中真正践行，需要课上与课下、线上与线下相结合。

四、“大思政课”建设特色与创新

(一) 利用平台资源，充实思政课内容

充分利用“全国高校思政课教师网络集体备课平台”资源，积极完善高校思政课教师基础数据系统、高校思政课教师研修培训系统，实现教学资源共建共享。

(二) 创新教学主渠道

1. 根据教育部及重庆市整体规划，统一使用国家教材委员会统编的高校思政课教材。

2. 学校建立校领导、教学督导、思政课教师和学生参加的多维度综合评价工作体系，注重教学过程评价和结果评价，注重教学研究和教学成果在考核评价体系中的比重。

3. 深入学生之中，广泛开展调研，摸清学生思想特点和变化规律以及学生关注的热点问题，采用多样化的教学方法，发挥教师主导，学生主体作用，积极运用小组讨论、课堂辩论

等方式组织课堂互动教学。

（三）进一步加强思政课教师队伍建设

1. 结合重庆市对民办学校要求，积极做好“手拉手”备课活动，全面提升教育教学和科研水平。

2. 积极组织思政教师收看教育部“周末理论大讲堂”，抓好新进教师岗前培训、教师教材培训。

（四）做好课程思政建设

1. 人事处、教务处、科技处、思政理论课教学部和各二级院部充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化课程思政教学改革工作，出台了课程思政建设方案，开展了课程思政案例评选。

2. 结合教师教育教学能力竞赛，设立课程思政评分细则，考核参赛教师的课程思政意识、能力及效果。

《学前心理发展心理学》"大思政课"优秀教学案例 学前儿童亲社会行为的培养：“人人为我，我与人人”

(重庆应用技术职业学院：方梦霞、杨彦超)

一、课程基本信息

课程名称	学前儿童发展心理学	课程性质	专业基础课
学 分	2 学分	学 时	32 学时
开课专业	学前教育	授课对象	2023 级

二、“大思政课”建设总体思路

课程思政教学设计思路：社会主义核心价值观中的社会主义荣辱观，明确规定了“以团结互助为荣、以损人利己为耻”，而马克思主义思想中也强调了，为大多数人的利益着想，弘扬团结互助的民族精神，这些都为亲社会行为提供了理论基础。“课程思政”就是在各门专业课教学中进行思想政治教育，使“所有课程都承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行”。从课前学习自习到课中的情景、讨论了解学生当前的人生观、价值观、道德观念及社会行为规范等现状，另外通过讨论、情景演练也能了解同学们对于整个社会行为的理解，在总结中明白亲社会行为发展的过程，帮助学生树立正确的社会观念，真正的做到“四有”青年，以期达到：课程教学与社会主义核心价值观培养相结合：教学过程体现对社会规范、行为准则、是非观念的认识，做到爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国，树立良好的社会品质；课程教学与职业道德教育相结合：立德树人是高校的根本任务，课程注重要把德放在人才培养的核心位置。普及“幼吾幼，以及人之幼”的职业道德素养。

课程思政教学融入：1. 思政目标：通过掌握学前儿童时期的儿童所面临的内心冲突，能够运用观点采择能力与移情理论指导幼儿教育实践，遵循幼儿社会性发展特点，尊重幼儿的主体性，能辩证统一地看待问题、树立科学的儿童观。2. 思政内容：在幼儿教育教学中，运用观点采择能力与移情理论，强调看待事情要辩证统一，要顺应规律，有效地处理儿童成长中所面临的冲突。3. 教学方法：情景模拟法，心理剧表演法，讨论法。4. 复习思考：如何运用观点采择能力与移情理论指导幼儿亲社会行为培养的教育实践？

三、“大思政课”典型教学案例

(一) 案例名称

学前儿童亲社会行为的培养：“人人为我，我与人人”

(二) 教学目标

1. 知识目标：理解社会性等相关概念，掌握学前儿童社会行为和人际关系发展的特点和社会行为的表现；
2. 技能目标：能根据相关知识分析学前儿童人际关系和社会行为的表现；学会运用促进学前儿童人际关系和社会行为发展的策略；
3. 素质目标：增强本课程的学习兴趣，热爱学习学前儿童心理，热爱儿童。

重点：学前儿童社会行为和人际关系发展的特点；掌握促进学前儿童人际关系和社会行为发展的方法。

难点：学前儿童社会行为和人际关系发展的特点；掌握促进学前儿童人际关系和社会行为发展的方法。

【课程内容】

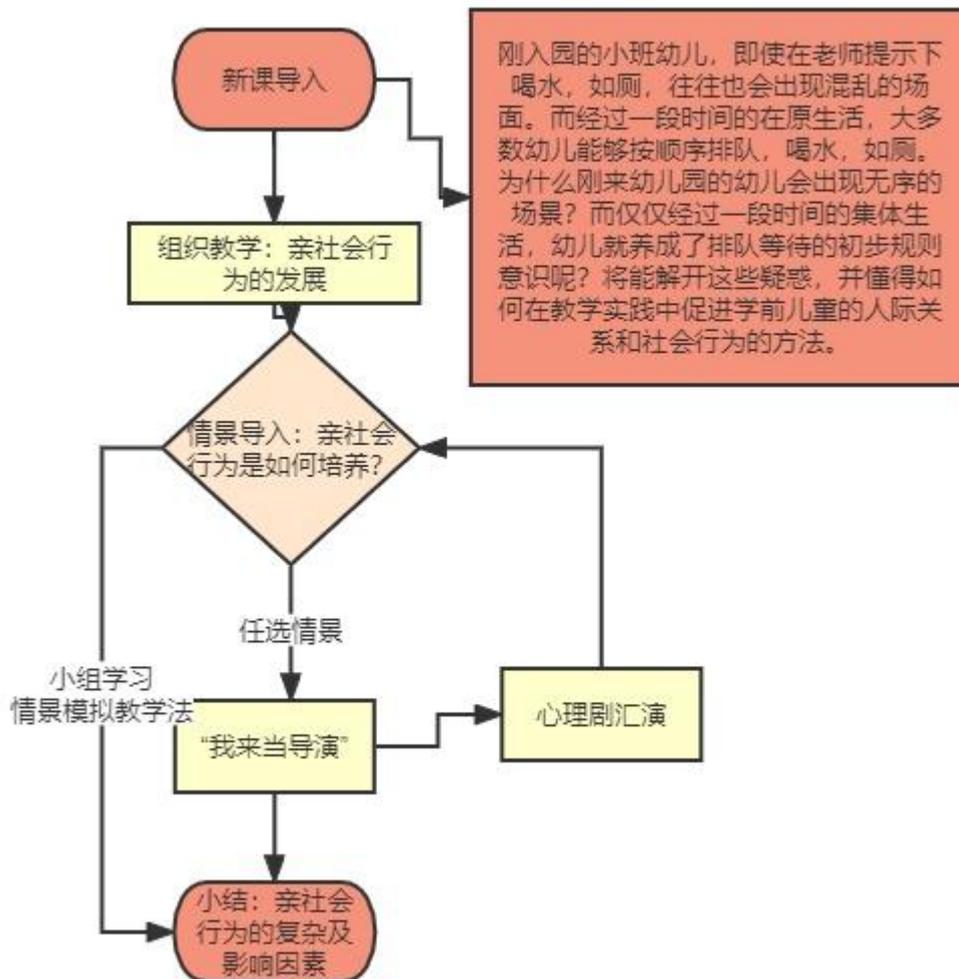
第二节 学前儿童亲社会行为和攻击性行为

- 1. 亲社会行为
- 2. 攻击性行为

第三节 学前儿童人际关系

- 1. 亲子关系
- 2. 同伴关系
- 3. 师幼关系

(三) 教学设计与组织实施



(一) 开始部分

亲社会行为一词由美国社会心理学家艾森伯格(Eisenberg)) 于 1972 年首次提出, 又叫积极的社会行为, 主要指与侵犯等否定性行为相对立的, 可以让他人乃至整个社会获得益

处的行为,如分享、合作、谦让、捐款、同情、援助和自我牺牲等。亲社会行为的发展是幼儿道德发展的核心问题。亲社会行为发展具有重要的影响,是人与人之间良好关系的基础,是提高集体意识、建立良好的人际关系、形成助人为乐等良好道德品质的重要条件。

(二) 教学过程

1. 选择情景案例。选择与学生所学内容相接近案例;简洁清晰,使之能在上课时间内完成;案例是不完整的、缺少最终引导结果的。这可使学生根据对案例的理解提出自己的见解,锻炼他们分析问题、解决问题的能力,有利于学生设身处地理解幼儿,能换位思考家长的难处,同时促进同学之间相互学习,共同成长。

情景一:幼儿园放学后,小班的果果和自己同班的几位小朋友一起在家长陪伴下走在回家的路上,这时果果从书包里拿出了一包石头糖,她给她的同学每人一块糖果,此时,和奶奶一起接姐姐回家的弟弟也想要姐姐的糖果,可是,果果就是不愿意给自己2岁的弟弟分享?

问题:如果你是果果的奶奶,你要如何引导果果给自己的弟弟也分享一颗糖果呢?

情景二:爸爸给3岁的苗苗新买了一个滑板车,苗苗带着滑板车在小区里玩。滑了半天,玩累了,苗苗把滑板车放到一旁,到广场的长凳上休息。这时,另外一个小朋友走过来被苗苗的滑板车吸引,他刚把脚放上去,苗苗跑过去把自己的滑板车推走了,爸爸对苗苗说:“你现在不玩,把滑板车给弟弟玩一下嘛。”苗苗说:“不要,这时我的。”说着,骑着滑板车走了。

问题:如果你是苗苗爸爸,你要如何引导苗苗?

情景三:一天,3岁的明明妈妈和老师说:“明明有一个显微镜,让他带来和其他小朋友共同探索微观世界的奇妙,可明明说什么也不带到学校。”

问题:如果你是明明的妈妈,请结合幼儿心理发展规律尝试引导明明?

情景四:中班的艾米早上带来了许多拼图分享给全班小伙伴,一天里无数次地问道:“老师什么时候能分发我的拼图呢?”

问题:如果你是艾米的老师,请结合幼儿心理发展规律尝试安抚艾米?

情景五:在插塑区域活动中,天天问旁边的小海:“你能借我两片雪花片吗?小海回答:“给你吧!”还有幼儿觉得这种方法还是不能满足对雪花片数量的需求,于是,两名幼儿把所有的雪花片进行“合体”。另一名幼儿彤彤跑来问老师却问老师添加。

问题:如果你是彤彤的老师,教室没有多余的雪花片,你将如何回复彤彤的需求?

2. 课外准备。首先,根据教学班的情况将学生分为四个模拟演练小组。其次,在组长的领导下对案例进行深入分析,进行“角色选定——编排剧情(可借助幼儿喜欢的绘本人物角色)——演练”。

3. 课堂心理剧汇演和答疑。当各小组经过一段时间的准备之后,就可以按照事先的安排进行正式的模拟剧情演练。每组演练结束后,其他小组和教师均可针对演练内容和提出的剧情发展进行质疑,演练小组答疑,双方都充分发表自己的见解和观点。

4. 分析总结。首先,各小组对本组的剧情进行分析和总结,以便相互了解。其次,教师对案例进行深入分析,并对各演练小组的方案和演练内容进行总评,尤其要找出学生在演

练过程中的闪光点和创新之处，及时予以鼓励和表扬。

拓展：我国《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出，人际交往和社会适应，是儿童社会性教育的两大核心内容。具体包括：1. 人际交往：（1）愿意与人交往；（2）能与同伴友好相处；（3）具有自尊、自信、自主的表现；（4）关心尊重他人；2. 社会适应：（1）喜欢并适应群体生活；（2）遵守基本的行为规范；（3）具备初步的归属感。

（四）教学效果及反思

自2017年入校以来，一直担任学前教育学院专业基础理论课程《学前儿童心理发展》《学前儿童家庭与社区教育》《幼儿行为观察与分析》，结合自身养育、观察婴幼儿的经验，引导学生将知识理论学习和能力培养相结合，深入挖掘课程中思政教育资源，推动课程思政与思政课程同向同行。不时在课程中渗透“立德树人”根本任务。发挥课程思政育人功能，激发学生幼教工作的兴趣和扎根幼教事业的决心，为幼教事业发展注入新鲜血液，这是本课程进行思政建设的重要目的。

四、“大思政课”建设特色与创新

特色与创新一：由幼儿喜欢熟悉的绘本出发，结合家庭教育让同学们改编剧本，我来当导演切实从“当我是家长或者老师”的主题角色改编汇演剧本，让同学们感受家长不易与育儿的不易。同时，心理剧的场景，来自过去、现在或未来，或许真实，通过表演来促进个人的成长与治愈。教学中通过让学生扮演家长、教师等角色，这样的角色交换可以使大学生能够从其他人的观点来看这个世界，可以帮助学生对他人的情境发展出一些重要的实用和情感上的洞察，从而能够同理他人。当学生扮演他人时，他就会“了解”那个角色，话被说出来，情感被体验到，而大学生原本对这些的感知是表面的，不理解的甚至是模糊的。

特色与创新二：采用情境模拟教学法等，通过创设问题情境、价值判断情境等培养学生分析问题、解决问题的能力，让学生在解决问题的过程中，认识问题和知识背后所蕴含的理论思维、方法论和价值判断，激发学生的思想碰撞和情感体验，实现对学生的价值引领。把案例中讲述的场景再现于课堂，贯穿于课堂。通过教师的引导，让学生置身于案例所讲的环境当中，调动学生的想象力、思维力和感受力，再经过教师巧妙设问，使学生得到预期教育效果的教学手段。

特色与创新三：社会主义核心价值观，如果只宣传教育是不够的，更重要的还在于以这一观念为指导，让思想转化为行为，使社会主义核心价值观真正内化为大学生的自觉行动，使社会助人行为真正成为社会规范。在课堂剧本改编活动中，学生之间通过案例互动、角色扮演、情景体验等方法，激发学生的积极性，引导学生遵循幼儿社会性发展特点，尊重幼儿的主体性，能辩证统一地看待问题、树立科学的儿童观。同时，通过主动参与成为教师、父母等角色的教育实践行为，这既培养了学生掌握和运用亲社会行为的能力，又加深了学生对亲社会行为的产生、表现形式及其重要意义的了解，同时也帮助学生们认清了自己的价值观。

《红色画笔绘多彩课堂——幼儿简笔画课程》"大思政课"优秀教学案例

(重庆应用技术职业学院: 乔洪娟、候昱宇、徐茜茜、冷金鱼、王紫心)

一、课程基本信息

课程名称	幼儿简笔画	课程性质	专业必修课
学 分	2	学 时	32
开课专业	学前教育专业	授课对象	高职学前教育专业、早期教育专业学生

二、"大思政课"建设总体思路

本课程是高职院校学前教育、早期教育专业的必修课程，是一门重要的专业课程。通过课程学习使学生有比较广泛和深入地了解幼儿绘画的方法和特点，并结合现实生活中的题材进行绘画创作，将所学知识点与主题绘画相结合。因此，是一门提升学生自身人文素养的重要辅助性课程。在教学中，有机地结合课程思政的知识点，将文化自信、爱国情怀投入到课程体系之中，为正确引导学生的人生观价值观起到积极的作用。

通过本课程的学习，应能使学生了解简笔画创作的方法和步骤，如何通过现实生活中的主题用绘画进行表达。并为后续课程环创、手工等课程打下基础。

一、课程思政建设思路

1、专业人才培养目标分析

主要分析与本课程相关部分的培养内容

幼儿简笔画与学前教育专业人才培养目标

- 1、热爱儿童，遵守专业伦理和相关法律法规，具有坚定的理想信念、高度的职业认同和健康的身心素质；
- 2、具有现代学前教育理念和创新精神，能将学前教育、早期专业基础知识与基本理论融会贯通并指导美术教育实践，能敏锐地观察分析儿童的学习与发展、有效地指导儿童的绘画过程，成为优秀幼儿园教师；
- 3、具备发现与反思学前教育现实问题，并运用恰当教育研究方法分析解决问题的能力，成为能胜任研究工作的教研型幼儿园教师。

《幼儿简笔画》课程总目标



本课程的培养目标是：通过项目式教学，向学生传授幼儿绘画知识，了解幼儿绘画的方法和特点，熟练掌握运用简笔画创作基础知识应用的基本能力。并结合现实生活中的题材进行绘画创作，将所学知识点与主题绘画相结合，在教学中，有机地结合课程思政的知识点，将文化自信、爱国情怀投入到课程体系之中，为正确引导学生的人生观价值观起到积极的作用。为学生将来成长为一名合格幼儿教师打下基础。

二、与学生专业融合点：

《幼儿简笔画》课程教学内容中涉及到现实生活中的案例题材等内容，通过此门课程的学习带动学生专业课程的学习引导学生产生强烈的文化自信和爱国主义情怀。同时，不断地将最新的思政教学内容融入教学，以达到“课程承载思政”，“思政寓于课程”的目标。

1、合作幼儿园元素融入情况

以学前教学专业为例，该专业与重庆及合川多家幼儿园建立实习基地，并签署校企合作协议，依托幼儿园多年的产业背景，共同探讨人才培养模式，培养学生专业素养与专业技能，本课程所涉及的幼儿美术与时事政治、文化自信等内容结合。通过课程学习，将学生的专业课与时事政治和文化自信相结合，以增强学生爱国主义情怀、促进学生专业技能的动力。

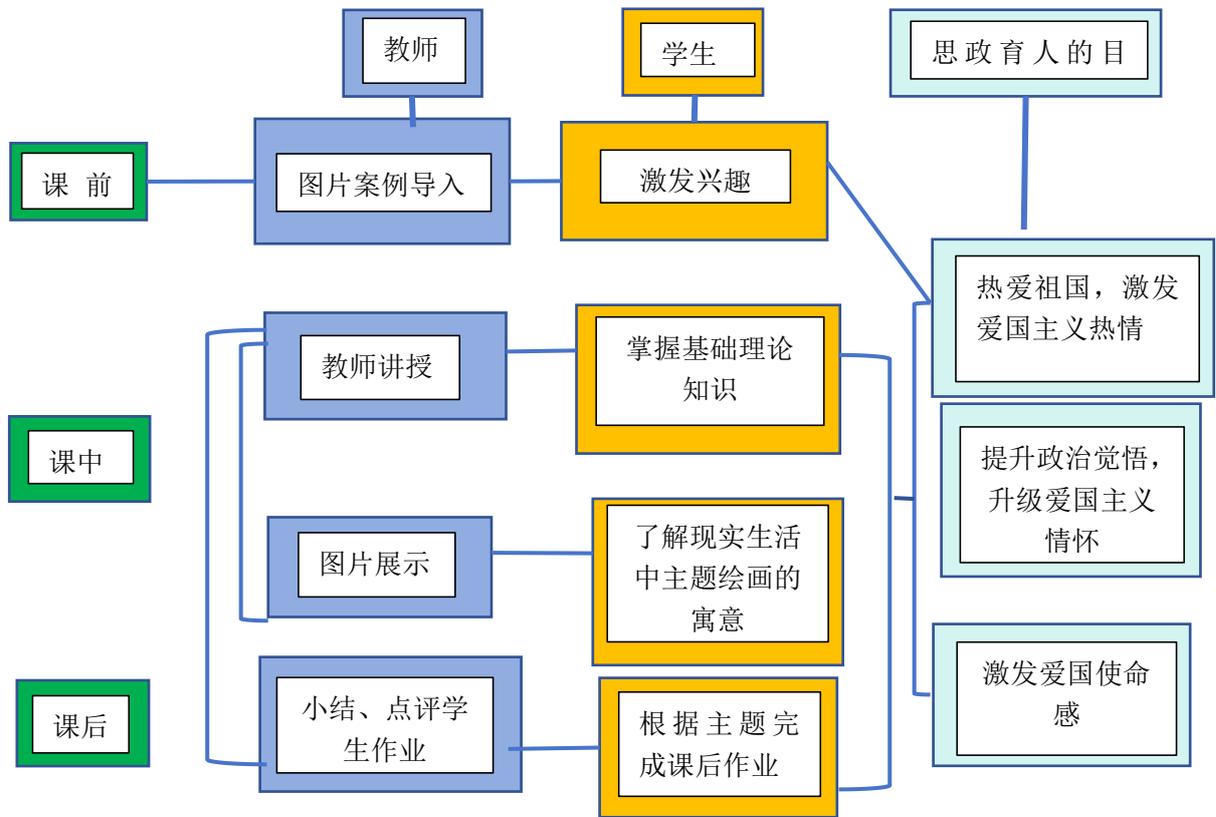
2、课程的重点、难点

教学重点	1. 简笔画教学意义；2. 简笔画特征提炼
解决方法	通过理论讲解和分类练习让学生掌握简笔画绘画的方法和绘画的特点，从而准备掌握简笔画的特点。
教学难点	1、主题画创作；2、文化自信、爱国情怀培养
解决方法	通过主题绘画的形式，在学生具备一定的审美能力、构图能力和色彩搭配能力的同时，将幼儿美术与时事政治、文化自信、爱国主义情怀等内容结合进行创作。从而提高主题绘画的创作能力。

3、课程思政建设思路

- (1) 课前导入通过现实生活中案例题材案例图片导入，引起学生对本课程的兴趣；
- (2) 课中，通过理论讲授和图片案例，让学生生动和较为直观的了解幼儿简笔画的特点和绘画方法。将幼儿美术与时事政治、文化自信、爱国主义情怀等内容结合进行创作融入绘画，让学生在潜移默化中接受课程思政；
- (3) 课后，小结梳理回顾课程知识点，布置课后作业。

教学思路



三、“大思政课”典型教学案例

(一) 案例名称

《红色画笔绘多彩课堂——幼儿简笔画课程》“大思政课”优秀教学案例

(二) 教学目标

一、素质目标

1、热爱儿童，遵守专业伦理和相关法律法规，具有坚定的理想信念、高度的职业认同和健康的身心素质；

2、具有现代学前教育理念和创新精神，能将学前教育、早期专业基础知识与基本理论融会贯通并指导美术教育实践，能敏锐地观察分析儿童的学习与发展、有效地指导儿童的绘画过程，成为优秀幼儿园教师；

3、培养工匠精神，具有良好的职业道德，培养学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，为实现“中国梦”不懈努力；

4、树立社会责任感和社会使命，树立责任意识，有担当；

5、坚持个人利益服从国家和集体利益，具有集体主义观念和民族自豪感，培养爱国主义精神。

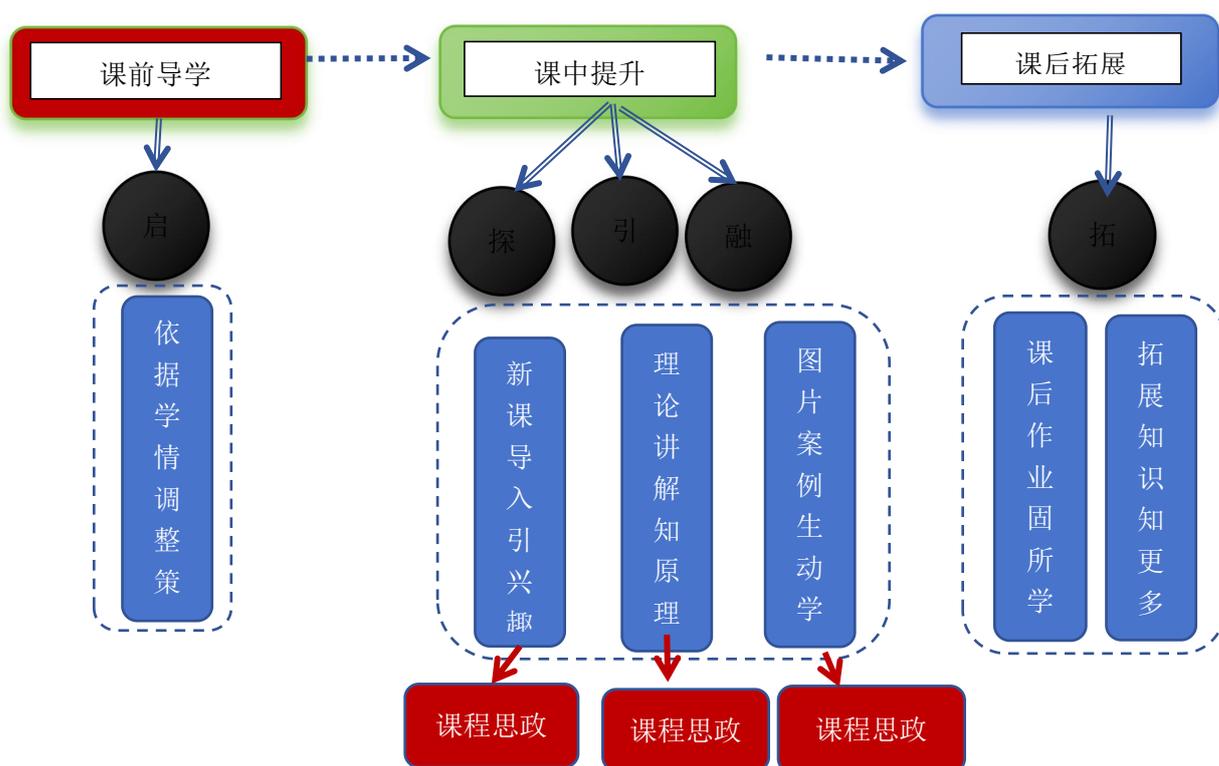
二、知识目标

- 1、解掌握简笔画基本概述、应用领域和所需材料，简笔画方法和技能；
- 2、掌握简笔画基本的勾线、运笔法，能够简单勾勒出基本的物体形态。

三、能力目标

具备发现与反思学前教育现实问题，并运用恰当教育研究方法分析解决问题的能力，能承担学前教育课题研究与幼儿园课程开发任务，并形成研究成果，成为能胜任研究工作的教研型幼儿园教师。

(三) 教学设计与组织实施



(一) 教学任务课程思政设计

教学任务课程思政设计	<p>案例一： 主题：“抗疫有我”</p> <p>案例简介：该案例图片针对新冠肺炎的爆发，以笔为矛，画出感动共鸣，以纸为戎，书写希望祝福。疫情防护人人有责，“抗疫有我”抗疫必胜画面表达。引起学生对图片的思考。现实生活中的题材融入教学，从而将时事政治、爱国主义意识潜移默化的影响学生。</p> 
------------	---

	<p>应用效果：该图片案例作为课程导入部分能够让学生通过视觉途径深刻感受家国情怀，从而使学生产生学习的兴趣。</p>
	<p>案例二：</p> <p>主题：建党百年</p> <p>案例简介：该案例图片表达了中华民族历史上，一个十分重要而庄严的日子。一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，在长期的奋斗中构建中国共产党人的精神谱系，我们要继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉，永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大！</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>应用效果：该图片案例作为课程导入部分能够让学生通过视觉途径深刻感受家国情怀的同时思考对主题绘画的构思，在提高学生绘画知识的综合运用能力的同时培养学生的爱国主义情怀。</p>

（二）教学过程实施

思政要素融入前	思政要素融入后
1、教学环节；2、教学内容；3、教学活动；4、课程思政育人；5、教学方法。	
一、课前任务	
<p>给学生布置预习任务，初步了解该课程的基础知识。</p> <p>设计意图：通过课前导课让学生对该课程有一个初步的了解，使学生产生一定的兴趣，有助于提高学生的学习动力。</p>	<p>通过信息首段给学生发送《幼儿简笔画》课程的相关案例作品图片，让学生有针对性的进行课前导学。</p> <p>设计意图：通过浏览相关案例图片，使学生对课程产生一定的兴趣，并对相关图片案例产生思考，此任务同时对教学目标，特别是情感目标做了初步铺垫。</p>
二、课中提升	
教师课堂点名考勤	有条件的可以利用平台进行签到打卡
课程导入	
<p>课程导入：</p> <p>《幼儿简笔画》是学前教育专业的一门专业必修课，是幼儿教师从事幼儿美术教育领</p>	<p>课程导入：</p> <p>课程思政案例一：</p> <p>主题：“抗疫有我”</p>

域教学的重要课程，关系到对幼儿审美情趣、爱国主义教育以及幼儿综合素养提升的关键课程。

设计意图：通过教师讲授使学生了解该课程的重要性，以及该课程在幼儿美术教学领域的地位。



师生互动：提出问题：该图片表达的主题？

设计意图：通过图片案例使学生在潜移默化中产生爱国主义情怀，以问题的形式来进行教学内容的导入，激发学生思考问题的兴趣，促使学生有意识地在课堂中寻找答案，突出教学重点，通过身边的人讲述吸引学生注意力和学习兴趣。

课程思政元素融入：通过图片案例提升学生的热爱祖国热情，通过回答问题学生的讲述，使学生更好地了解图片案例的主题，从而更好地转化为自身学习的动力。

课程思政案例二：

主题：建党百年



通过讲解让学生明白图片案例表达的主题，并对该主题进行提问：如何你绘画该主题作品会有什么想法？

设计意图：以问题的形式来进行教学内容的思考，激发学生思考问题的兴趣，促使学生有意识地进行作品主题创意的思考，激发学生主动的动力。

课程思政元素融入：通过图片案例激起学生对祖国大好河山的热爱之情，通过回答问题学生的讲述，使学生可以更好的培养学生的创意能力的培养，从而更好地转化为自身学习的动力。

三、课后拓展	
<p style="text-align: center;">教师活动</p> <p>发布课后作业——完成主题绘画（不上色）</p> <p>设计意图：</p> <p>拓展学习范围，对绘画的主题深入探索并对学生创意思维进行训练，通过课后作业不断提高学生综合运用知识的能力。</p>	<p style="text-align: center;">教师活动</p> <p>1、发布课后作业——完成主题绘画</p> <p>2、发布任务——对主题绘画进行上色构思</p> <p>3、发布任务——由团队成员相互点评作业对主题绘画的符合程度，并提出修改建议。</p> <p style="text-align: center;">学生活动</p> <p>1、独立完成主题绘画</p> <p>2、完成团队讨论</p> <p>设计意图：</p> <p>拓展学习范围，通过自主完成作业和团队讨论深化课题学习内容，回归课程主题，形成课程闭环。</p>

（四）教学效果及反思

1、多策并用，目标高效达成

运用“启任务—探知—引案例—融拓能力”课堂教学步骤，采用项目驱动、案例教学、小组讨论等方法实施教学。为教师制定并调整教学策略提供了精确参考，为教师优化教学过程、提升教学效果提供了保障，同时极大提升了教学考核的科学性和有效性。结合多元评价方式有效地破解教学重点、难点，教学成效显著，高效达成了知识目标。

2、实最实岗，内化核心技能

教学实施以培养职业能力为核心，选取图片案例以任务驱动开展教学，教师从“理论讲授”变成“监督引导”，学生则获得了本课程需用的理论知识，又提高了实际技能，为走向工作岗位打好基础。

3、层层递进，强化职业素养

围绕“公开、公平、公正、诚实信用”的原则开展投标教学任务，教学实施过程以提升职业素养为导向，将岗位工作流程和教学过程有机对接，通过“三阶段、五步走”实现教、学、做课堂无线对接，适应疫情常态化需求开展教学安排。通过深化课程目标、内容、结构、模式，内化“三公一诚”工匠精神内核，把以廉洁自律的政治品格、严谨科学的专业精神、团结协作的工作作风、诚信守法的职业操守为主要内容的当代工匠精神与知识传授、能力提升有机融合，传递“团队协作、诚实信用”的价值理念，结合培育大学生社会主义核心价值观，引导学生树立正确的理想信念，善用唯物史观，促进学生全面发展，有效实现育训结合。德技并修，培养合格的社会主义建设者与接班人。

四、“大思政课”建设特色与创新

本课程的建设特色：本课程是高校学前教育专业必修课程，通过对于幼教行业的现状进行分析后，设置了《幼儿简笔画》这门课程，该课程让学生掌握幼儿简笔画基层知识点、幼儿简笔的绘画方法等和这些知识点的应用能力。

在现代高等职业教育教学理念的指导下，依据岗位对职业能力的要求，进行课程教学内容设计。课程教学过程中，让学生在学的项目中学会完成相应工作任务，并掌握相关理论

知识。探索积极主动自主学习方式，并注重培养学生的职业能力、终身学习与可持续性发展能力。同时，根据学前教育专业特点作为未来的幼儿教师在今后的课程教学中保持正确立场和观念打下基础。

本课程的创新点：该课程的案例的使用根据当下社会热点、时事政治等方面进行选取，不守旧与一些传统题材或者陈旧题材，保证课程思政的实效性，做到课程思政的与时俱进。通过课程的图片案例的赏析进行课程思政，深入浅出的印发学生思考图片表达的主题和内容，培养学生的爱国主义情怀，社会责任和工匠精神的思考，潜移默化的影响学生。

《临床康复学》"大思政课"优秀教学案例

(重庆应用技术职业学院: 康宁、邓茹月)

一、课程基本信息

课程名称	临床康复学	课程性质	必修课
学 分	4	学 时	64
开课专业	社区康复	授课对象	21级社区康复1、2班

二、“大思政课”建设总体思路

《临床康复学》是康复医学的重要组成部分,是康复医学和临床治疗医学密切结合的学科。该课程实践性、操作性强,通过“教-学-做-练”一体化教学,**教**:教会学生疾病的定义、康复评定、康复治疗理论知识,在各项任务中注入人文关怀、生命教育及劳动精神、爱心、怜悯心、责任心、合作探究等思政元素,做到课程思政全过程覆盖。**学**:学生牢固掌握理论知识。**做**:依托课堂实践和课后实训,让学生参与真实的康复治疗工作,为学生岗位综合能力的形成打下坚实的基础。**练**:职业学校教育的目标是让学生多实操、多做,多练习,掌握牢固的实践技能。临床特征主要从康复治疗的角度描述,使之更紧密地与临床康复治疗相联系,并重点突出康复治疗方法,便于学生掌握和理解,力求为学生提供一整套立体的、临床实用的康复治疗知识和技能。

三、“大思政课”典型教学案例

(一) 案例名称

健康生活,从脊柱健康开始

(二) 教学目标

知识目标:

1. 掌握颈椎病的康复评定及康复治疗。
2. 熟悉骨关节疾病的临床表现和功能障碍特点。
3. 了解骨关节疾病的康复预后和预防。

能力目标:

1. 掌握颈椎的牵引治疗技术,掌握颈部及四肢肌力训练
2. 具备正确选择理疗方法并熟练操作的能力,具备正确进行等速肌力测试和训练的能力
3. 能进行按摩、推拿和关节松动术的操作

素质目标:

1. 养成踏实严谨、勤勉负责的工作态度。
2. 养成团队协作、沟通理解的工作习惯。
3. 具有自学、探究与创新的工作能力。
4. 具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。
5. 热爱康复事业,具有高尚的职业道德。

思政目标:

1. 具有良好的医德和敬业精神,良好的团队协作精神和严谨、务实的工作态度,以及为康复

事业献身的精神。

2. 具有较高的政治素质、道德素质、文化素质、心理素质、专业素质和富的人文知识。
3. 具有较强的社会适应能力和人际交往能力。
4. 具有适应社区康复专业临床第一线工作所需要的创业、创新能力和职业转换能力，适应各种工作环境的需要。
5. 具有社区康复专业技术人才应有的文化修养，具备自学、独立思考和继续教育的学习能力。

(三) 教学设计与组织实施

1. 学情分析

本课程在大二下期授课，学生有一定的医学专业基础课程和康复相关课程的理论知识作为铺垫，学习起来相对较轻松。但在授课过程中发现学生有以下几点问题：一、学生理论知识不牢固，对于疾病的病因和发病机制掌握不好；二、学生对本疾病的康复评定知识模棱两可，模糊不清；三、缺乏实操能力。

2. 教学策略

启发式教学、示范-实体演练教学、角色扮演训练教学、情景式教学、案例分析教学

(1) 教学任务课程思政设计

课前自主学习	多元化学习平台，线上线下混合式教学
课中理论与实训相结合	“注重预防、治疗，康复三者相结合”的原则；注重学生的实践操作能力
课后总结	保护脊柱，从我做起

(2) 教学过程实施

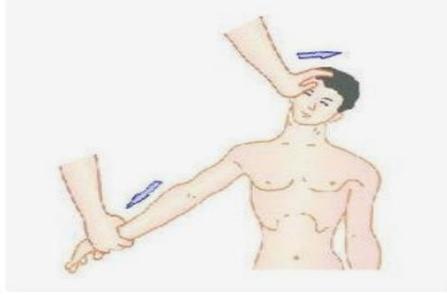
课前自主学习			
教师活动	学生活动	设计意图	课程思政
1. 为何颈椎病上升为常见病、多发病？ 2. 学生分组查找相关资料、视频了解颈椎病 3. 超星建课，上传教学资料和视频，引导自主学习，并后台观察学生学习的动态	1. 上网查阅颈椎病的概述、发病机制、康复评定、康复治疗等相关赘述，并做好记录。 2. 了解为何颈椎病会发展成常见病和多发病，分析原因并总结，课上试着	1. 激发学生自主学习的积极性； 2. 学生分组可以促进同学之间的协作性和团结能力。 3. 小组合作主要体现在小组案例分析与讨论、分小组进行展	1. 引导学生采用多种信息化平台查阅资料、学习，推进线上线下混合式教学 2. “团结一切可能团结的力量”，发扬中华民族伟大精神 3. 小组模式可以促进学生学会倾听别人的优点缺点，取长补短。

	<p>阐述。</p> <p>3. 学生自主学习超星内的课程资料，熟悉颈椎病</p>	<p>示等环节。在小组合作中要注意合理分配小组成员，发挥小组长的带头作用，可以积极充分调动每位小组成员参与。</p>	
课中实践			
环节一：课间讨论(5min)			
教师活动	学生活动	设计意图	课程思政
<p>1. 播放一段视频（内容主要以青年人群不良的生活习惯导致颈椎病发生，出现手麻、头晕等症状后，做康复治疗好转的过程）</p> <p>2. 展示颈椎病患病率临床数据的分析</p> <p>3. 课堂任务讨论</p>	<p>1. 观看视频并认真倾听老师讲解；</p> <p>2. 明确本堂课学习任务，树立正确的学习态度；</p> <p>3. 按照之前的分组选一名代表进行讨论。</p>	<p>1. 让学生明确本次课学习的目的，激发学生学习兴趣；提高学生分析问题和表达观点的能力</p> <p>2. 播放视频和大数据分析能够让同学从心里意识到颈椎病的严重性。</p>	<p>1. 树立良好的生活习惯，也是减少此病发病率的根本措施；</p> <p>2. 注重培养康复理念，增强康复思维能力。</p> <p>3. 学生的课堂关注度、活跃度、满意度均有所提高，提高学生对专业学习的热情。</p>
环节二：课堂讲解（30min）			
教师活动	学生活动	教学设计	课程思政
<p>1. 利用多媒体设备讲解颈椎病分型的临床表现、康复评定、康复治疗、康复预后和预防</p> <p>2. 课堂对知识点反复提问</p>	<p>1. 学生认真学习PPT，老师讲解的知识，重点掌握颈椎病的</p>	<p>1. 要学会归纳重点并做好笔记。</p> <p>2. 增加学生的</p>	<p>1. 学生开展对案例的讨论，有利于学生分析、判断、归纳、总结及运用能力的培养</p>

<p>3. 插入颈椎病案例，让同学进行思考，分组进行讨论，总结。</p>	<p>康复评定和康复治疗；</p> <p>2. 学生积极回答问题；</p> <p>3. 分组讨论病例，并总结，作答。</p>	<p>参与度，能提高学生学习的主观性和积极性；</p> <p>3. 插入病例，可以引导学生主动思考，亲身体会颈椎病的病史。</p>	<p>和提高，有利于理性认知与精神体验的形成。</p> <p>2. 人口寿命的延长和进入老龄化社会，加之青年人生活的不规律，不良的作息习惯也是导致其颈椎病发病率增高的必然因素</p> <p>3. 《中共中央国务院关于深化医药卫生体制改革的意见》中提出“注重预防、治疗，康复三者相结合”的原则</p>
--------------------------------------	--	---	---

环节三：实训操作（40min）

教师活动	学生活动	教学设计	课程思政
<p>1. 教师示教：颈椎病的康复评定：特殊性检查：压顶试验、臂丛神经牵拉试验等试验并告知阳性和阴性反应</p> 	<p>1. 学生分组练习颈椎病康复评定和康复治疗；</p> <p>2. 分组完成病历分析。</p>	<p>1. 锻炼学生的实践操作能力；</p> <p>2. 锻炼学生的自主分析，团结协作的能力</p>	<p>1. 《职业教育法》第一章第二条规定：为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力而实施</p>



2. 教师示教：康复治疗手段：如颈椎牵引：要注意牵引的时间、角度、重量和注意事项
3. 指导学生分组练习，一人当受试者，一人当检查者开展实训；
4. 引入病历，小组讨论分析从查病史到评定和治疗全过程

的教育。

2. 高等职业院校要促进学生的实际操作能力，要在课程中突出实践操作，让学生熟练掌握。

课后总结：5min

教师活动	学生活动	教学设计	课程思政
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师讲解颈椎病预后和预防：枕头与睡眠姿势的选择；纠正工作、生活中的不良姿势、正确的体育锻炼。 2. 教师回顾并总结学习本节学习板块 3. 提问：学生所学到的知识和不足之处 4. 布置作业 5. 教学反思 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生倾听 2. 总结归纳本节所学到知识点和未掌握的知识点 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 让学生锻炼归纳总结的能力； 2. 布置作业，加强任务意识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加强对颈椎病预防和保健知识的宣教，对于减少颈椎病的复发具有重要意义。 2. 多抬头望天，不做被手机玩弄的人 3. 保护脊柱，从我做起。 4. 通过互助、讨论的方式完成学习任务，训练学生相互协助、主动思考的良好习惯。

(四)、教学效果及反思

1. 教学成效

- (1) 学生从自我做起，养成良好的生活习惯
- (2) 通过课程的讲授，更加熟练的掌握了颈椎病的康复评定和康复治疗

2. 实施成果

学院通过开展职业教育活动周，让学生进行了宣讲并实际操作，以下是成果展示



3. 教学反思

(1) 在教学过程中，还应多与学生互动，并多进行案例分析的讲解，激发学生对于学习的兴趣，理论联系实际。

(2) 对课程的难点进行重点攻克，让学生易于理解与接受；

(3) 适当调整教学设计的时间，留下案例思考题让学生课后进行思考，再根据学生的学习情况掌握学习进度。

(4) 充分利用信息化教育技术手段，利用多媒体、教学资源库，穿插教学视频，使教学内容直观形象。

(5) 教师要熟悉人才培养方案及课程标准，并以此制定教学计划，认真设计教学环节。

(6) 加强学生的综合素质教育培养、课程思政，培养学生正确的人生观、世界观、价值观。

(7) 实施课程思政教学改革之后，本专业实习生在校企合作等单位实习过程中获相关指导老师颇多赞许，实习单位反馈，学生的专业素养较往届都有所提高。

四、“大思政课”建设特色与创新

本课程将“课程思政”贯穿在教学案例和教学实施全过程，较好地实现了思想政治教育和知识教育的有机统一，学生的职业道德素养得到显著提升。把立德树人教书育人融入在思政课里，以弥漫式、体验式、对话式、渗透式让学生在不知不觉中得到启发、受到教育、产生影响等。

1. 结合本专业人才培养方案，课程思政教学设计从职业情感、职业情怀着手，培养具有理解、包容、尊重等职业情感和爱岗敬业、责任担当等职业情怀的能够献身康复服务事业的社区康复人才。

2. 从社区康复事业发展和学生职业成长的视角，注重培养学生养成以服务对象为中心的职业康复理念和专业、敬业、求精的职业素养。

3. 教学实施过程中，让学生在课前、课中、课后接受知识教育的同时，无缝衔接思想政治教育，塑造了学生的身心健康，激进了学生的创新意识，促进了学生对美好生活地向往。

4. 紧密结合中国老龄化需要和青年人群不良的生活习惯，结合同学们真实的生活情境，

引导大家要注重预防、治疗，康复三者相结合、理论知识涵盖证书要求，情景案例取材临床实际，任务设置符合能力培养的原则，通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动，使学生能运用康复知识与康复技能对群体的问题提供服务。

《大学语文》"大思政课"优秀教学案例

(重庆应用技术职业学院; 李杜妍妍)

一、课程基本信息

课程名称	大学语文	课程性质	必修课
学 分	2	学 时	32
开课专业	全院所有专业	授课对象	大一新生

二、“大思政课”建设总体思路

(一)“大思政课”建设目标

大学语文课程是一门在高等教育公共课程中用文学传承中华文化的重要课程,该课程借助中国历代文人墨客的优秀作品向当代大学生传达面对人生各个阶段各种情况的精神情绪,以达到潜移默化感染学生价值观的目的。

(二)思政内容挖掘

大学语文课程除了教授基本的文学常识外,教材中还选择了优秀作品以期对学生的情感态度价值段进行熏陶,如胡适的《赠与今年的大学毕业生》能够让我们的学生也寻到方向去合理安排自己的大学生活,解决不知道如何有意义地度过大学生活这一问题;王维的《山居秋暝》通过作品去感受在经历人生起落之后笑面生活的态度,借前人的故事告诫大学生在未来的生活中难免会遇到令自己不如意的境遇,在逆境低谷的时候也要寻找方式纾解心情,维持身心健康;杜甫的《羌村》写作背景是在唐朝安史之乱时期,通过学习不仅能体会我国现实主义诗歌的风格特色,古今对比也能促使学生珍惜现有的生活,增强爱国情绪;辛弃疾的《水龙吟·登建康赏心亭》能够勉励学生树立自己的人生目标,在任何情况下都要坚定自己的人生理想和政治立场不动摇等多篇能够传达古人优秀思想精神的课文,为大学生成长为社会建设国家发展有用的人才提供情感教育。

(三)教学融入情况

在教学过程中,除了教师教学,还会借助课堂互动、网络教学资源等方式增加大学生岁课文情感的理解,学生普遍能够理解课文传达的思想情感。

三、“大思政课”典型教学案例

(一)案例名称

《赠与今年的大学毕业生》:“三个药方”充实你的大学生活

(二)教学目标

知识目标:了解胡适的生平及创作情况以及目前大学生的面临的学习生活等问题。

技能目标:能够理解作者对大学生毕业后“堕落”的分析,以及“三个方子”的精神实质,能够分析出“堕落”的理由并为自己找到防止“堕落”的方法,尝试对自己的大学生活进行合理的规划。

素质目标:激发学生珍惜青春、珍惜当下的情绪,体会中国语言的魅力与博大精深。

（三）教学设计与组织实施

1. 课前预习，让学生通过查阅资料，如百度百科，观看纪录片，如《重回适之路》《记录大时代》之“书生意气胡适”、《先生》之“胡适”等提前了解作者及写作的社会历史背景，同时也能够扩展学生知识的宽度，在课前就熟悉课文。

2. 课中学习

（1）问题导入：你认为要如何安排自己的大学生活能算“不堕落”？

通过学生的切身情况，引入课文，吸引学生的学习兴趣。

（2）新课讲解

①作者生平：介绍胡适生平及基本情况，带领新文化运动、提倡白话文、在文史哲等学术领域获得 35 个博士头衔等学术成就；简单介绍胡适后期归属争议，带领学生从不同的角度思考问题，以后遇到任何情况也要多方位地考量。

②写作背景：通过课文第一段介绍课文的写作背景及目的，是 1936 年胡适先生时任北大的校长在毕业典礼上做的演讲。胡适先生认为大学里也没有人去教学生怎样利用自己的专业对国家社会负责、应该怎样对自己的人生进行规划，导致许多刚刚进入大学的学生开始放纵自己以至于浑浑噩噩地完成了人生中最最重要的一段时光，因此进入社会之后大学毕业生找不到自己的奋斗方向和定位，于是只能跟随社会主流。这样的情况到现在也仍然存在，考研考公靠编的人数年年增长，年轻人都认为社会生活压力过大想往体制内发展，久而久之就放弃了自己四年学习的专业，既花费了时间也没有收获相应的结果，借助这个联想，引导学生思考自己想成为什么样的人，目前学的专业应该如何在社会上实现价值。

③课堂互动：提问学生“如果你现在的生活不满足你的期待，那么你会如何应对”。

④课文解析：

胡适先生在第二段到第四段开始讲解为什么大学毕业生在出了社会之后开始“堕落”的两种表现，第一是“抛弃学生时代的求知欲”，首先由于专业和工作不对口的问题，大学生在进入社会之后往往会更加倾向于掌握与工作相关的职业知识和技能而放弃专业知识的深造，这时候虽然有求知欲但更多是为了实际应用，当掌握的东西足够实际应用之后就会开始满足与生活现状，开始所谓的享受人生。第二是“抛弃学生时代的理想和人生的追求”，许多大学生的理想比较脱离现实，在进入社会之后会感受到自己的梦想并不被重视且无处实现，所以就放弃了自己的理想。这两种情况导致步入社会的大学生变得现实且麻木。

在第五段到第十五段，胡适先生就为解决步入社会的大学生“堕落”的现象提出了“三个药方”以解决问题。第一个药方是“寻一两个值得研究的问题”，找到你感兴趣的东西，并且花时间去专研它，这时候就会发现这个世界上还有许多东西是自己还不知道的，再挑自己喜欢的去慢慢了解自然不会无所事事。第二个药方是“多发展一点非职业的兴趣”用上班累了来调剂生活，缓解压力。第三个药方是“有一点信心”，对自己抱有信心才会对未来抱有期待，不至于让自己“堕落”下去。

⑤课程思政融入：

习近平总书记高度重视青年工作，曾多次寄语我国青少年学生，更是在 2023 年的新年贺词中表示“明天的中国，希望给予青年。青年兴则国家兴，中国发展要靠广大青年挺膺担当。”对于大学生更是提出“青年是国家的未来和民族的希望。希望同学们肩负时代责任，

高扬理想风帆，静下心来刻苦学习，女里练好人生和事业的基本功，做有理想、有追求的大学生，做有担当、有作为的大学生，做有品质、有修养的大学生。”然而根据部分研究结果表明，目前的大学生除了在课堂中且更青睐离讲台较远的位置¹，上课“不参与课堂互动、保持沉默不语”²之外，生活中也存在“大学生课余时间安排更加倾向以享乐为主”³的现象，就好像这篇文章中提到的“堕落”现象已经从大学毕业生提前到大学在校生了，因此胡适先生开出的“三个药方”也能够帮助大学生们解决目前在大学专业的学习生活中存在的无所事事的情况，要让我们的学生重拾自己的信心信念，感受到父母老师、社会国家对他们的殷切期盼，尤其是高职院校的学生在心理认知上可能早就把自己当做所谓的“应试教育失败者”，那么课堂上就要更加注重正面积情绪的传递，另外，国家这几年也在大力发展职业教育，高职院校的学生好好学习专业将来进入社会也是国家所需要的专业技术人才。

通过名人名言、国家政策等多个方面帮助学生了解专业前景，重拾信心，正确认识大学学习的意义，激发他们的爱国情绪，从而树立正确的自我价值观。

⑥课堂小结：《赠与今年的大学毕业生》使用白话文书写全文，使文章生动形象、通俗易懂，同时作者也使用了一些丰富多样的论据材料，有古人谚语、佛典名言，有巧设比喻，有列举事例，大大增强了文章的说服力，即使是现今读来就像朋友在面前娓娓道来一样亲切自然，展现了演讲文体的魅力，也让学生更好带入自己的情绪和想法，用课堂上学到的东西指导自己的大学生活。

3. 课后作业：结合今天的“三个药方”，为自己的大学生活进行规划；预习《蒹葭》。

（四）教学效果及反思

1. 教学效果：大部分学生能够结合课文初步构提出自己的兴趣，构思学习生活的方案，部分与老师课堂互动多的学生会在私下询问扩展兴趣的途径或在对未来规划感到迷茫时向老师寻求帮助。

2. 教学反思：高职院校的学生在学习坚持方面的能力有所不足，本课程具有即时性，如何延长课程教学的时效性，让学生在以后两年多甚至更长的时间合理规划学习生活且坚持是后续需要重点关注的问题。

四、“大思政课”建设特色与创新

本教案中选择与“大思政课”结合的课文对当下大学生的实际生活有一定的指导性，能够让学生在有限的课堂时间中直接获得思维启发，得到解决问题的办法，相较于其他理论性强的课文更能让学生结合自己的情况对课文做出反馈。由于高职院校学生属于普遍意识的“应试教育失败者”，导致他们的自信有所欠缺，对未来人生存在“摆烂”的心态，在相关课程中就需要老师帮助学生重拾自信，在引入“大思政课”元素之后能够让学生明白国家社会对不同能力不同属性的青少年有不同的安排和需求，本课又能结合自己的兴趣直接给他们感到迷茫的未来提供解决办法，比只是强调规划人生的重要性，让学生自行思考该如何解决更让学生有所帮助。

¹ 参见杨忠振,陈东旭,吴彪. 基于视频数据的大学生课堂上课行为研究[J]. 高教论坛,2023,(07):33.

² 王欢,董影,张静. 基于解释结构模型的大学生课堂沉默影响因素探究[J]. 黑龙江高教研究,2023,41(07):122.

³ 陈原野,王宇眉. 信息碎片化传播下大学生时间管理能力缺失与引导策略研究[J]. 成都工业学院学报,2023,26(02):70.

我校的教育教学旨在将学生培养成各个专业的应用型人才，公共课程也应该在课堂教学中结合课文，根据学生实际情况和需求教授方法。《大学语文》课程在高等教育阶段应该起到“强化语文教育的情感培养、人生引导作用⁴”，因此在教学中更应该关注方法的提供，比如，在遇到人生低谷时古人是如何做的，有哪些方法是大学生可以借鉴的；在遇到心仪的对象时，古人用了哪些诗句来表现自己的情绪，我们也可以用到；在提升个人能力时，古人遇到了哪些问题，我们通过古诗词等相关学习可以提前进行规避等等，帮助学生摆脱消极情绪，积极向上地向未来进发。

总而言之，《大学语文》等公共课程也需要关注学生实际需求，通过课程教学帮助学生找准方向，重拾信心，成为对国家发展社会发展有用，符合社会主义核心价值观的人才。

⁴ 朱玲.谈大学语文的定位[J].中国青年政治学院学报,2005,(05):138.

《生命的拥抱海姆立克急救法——做有“温度”的 学前人》"大思政课"优秀教学案例

(重庆应用技术职业学院; 曹瑜)

一、课程基本信息

课程名称	婴幼儿常见疾病预防与护理	课程性质	专业必修课
学分	2	学时	32
开课专业	早期教育专业	授课对象	21级早期教育专业大专学生

二、“大思政课”建设总体思路

《婴幼儿常见疾病预防与护理》是一门面向早期教育专业大三年级专科生的专业必修课，课程知识面广，理论性强，实用性也强。教学过程中，我们充分挖掘婴幼儿常见疾病预防与护理学科的育人价值，可以培养学生的急救技能，引领学生多角度多维度思考问题，激发学生的职业行为规范，在课程中引入思政元素，通过掌握基本的急救技能和操作方法，掌握团队协作的方法和技巧，掌握科学的方法和技能，旨在进一步增强学生的道德意识和社会责任感，帮助学生树立正确的价值观、人生观，做一名有道德、有爱心、有耐心、有责任心的未来早期教育专业教师，为未来的学前教育事业奠定坚实的基础。

思政内容的挖掘围绕海姆立克急救法来开展。海姆立克急救法是一种广泛应用于抢救气道异物阻塞的急救方法，它的普及和推广对于提高急救成功率具有重要意义。在这个教学过程中融入思政内容，可以培养学生的急救技能和社会责任感，提高他们的安全意识和自救互救能力，也是提升专业素养与职业道德的。

三、“大思政课”典型教学案例

(一) 案例名称

生命的拥抱海姆立克急救法——做有“温度”的学前人

(二) 教学目标

1. 知道气管异物阻塞的病因、临床表现及并发症等基础理论知识。
2. 掌握海姆立克急救法的方法以及不同年龄段的急救方法要点以及护理措施。
3. 通过理论与实践交互学习，提升专业素养，培养学生的职业道德素养。
4. 在学习知识、技能中，弘扬社会主义核心价值观，坚定四个自信，传递正能量，增强社会责任感。通过实践学习，塑造学生正确的人生观、价值观，养成迎难而上、团结协作等优秀品质。

(三) 教学设计与组织实施

教学步	案例内容与分析	融入思政点	教学方式
-----	---------	-------	------

骤			
引入	<p>视频导入： 播放《人在囧途》电影片段。 问：视频中，村民怎么了？ 问：视频中，王宝强用了什么方法帮助村民？</p>  <p>问题导入：生活中有很多种拥抱，有亲人之间的拥抱、有朋友之间的拥抱、也有爱人之间的拥抱，但还有一种拥抱也很美，那就是海姆立克急救法的拥抱。</p>		从学生兴趣点出发，用熟知的电影引入话题
新 知 传 授	<p>1. 气管异物阻塞的病因 引导学生回顾婴幼儿的发展特点。请学生结合实际生活和实习经验来分析早教机构和托育场所力哪些物品容易进入气道。 用矿泉水瓶模拟人体肺部清晰给学生展示异物入体。在瓶口放异物，捏矿泉水瓶瓶身来模拟呼吸。让学生再现人体生理结构，明晰异物入体的危险性及紧急性。 在讲解的过程中提高学生自身的心理素养和应对突发紧急情况的能力。</p> <p>2. 气管异物的临床表现和并发症 通过提问与探究的方式，当食物或异物卡在声门和气管内时，患者会出现哪些表现。学生经过学习能够达到的能力为：根据患者表现能够反应出是什么原因导致，并及时开展正确、及时的急救。</p> <p>3. 气管异物的预防 首先，回顾人体的生理结构。结合专业特色，了解如何在日常生活中有效的预防儿童出现气管异物情况。 此外，学生还要了解预防为主在急救中的重要性，掌握预防事故的知识技能。同时，还需要了解如何为婴幼儿创设安全的环境，提</p>	提升专业素养	探究式教学方法

升安全意识。

4. 气管异物处理——海姆立克急救法

教师示范与讲解如何进行科学的急救以及海姆立克急救法操作的步骤以及要点。（分年龄段进行讲解与演示）

第一为3岁以下婴幼儿如何开展海姆立克急救法。

第二为3岁以上儿童或成人如何开展海姆立克急救法。

如图：



安全意识、科学态度与方法、专业素养

示范教学法、

科学的方法与道德素养的培养，职业行为规范

小结

教师重点总结海姆立克急救法操作的要点。比如手放在那个位置、左手与右手的姿势、受伤者的体位等，还包括异物卡出气管之后教师如何进行下一步的处理与安排。比如安抚幼儿情绪、及时与家长联系或送往医院进行进一步的观察等。

课堂实

对于海姆立克急救法的操作方法，指导学生以小组形式开展练习，教师并进行指导。学生在实操中了解团队合作的重要性和必要性，掌握团队协作的方法和技巧，了解如何与他人合作、协调各种资源共

团队合作、社会责任感、实际操

操	<p>同完成紧急任务。提升学生专业素养，并让学生在以后工作和生活中遇到相同情况时，能运用自己所学知识开展急救。在早教工作中，及时帮助幼儿卡出异物并做到情绪安抚，展现出良好的职业道德。</p> <p>在社会生活中，遇到相同情况时，也能主动站出来担当社会责任，给予他人帮助。</p>	职业道德的建立	作法
课堂实践	<p>经过理论知识与实践操作的学习，将学生所学知识进行传播。利用专业之便，让更多的人掌握婴幼儿急救知识。</p> <p>组织学生开展急救知识进社区活动，向社区住户们介绍一些必备的急救处理办法。不仅提升专业的基础上，积极参与公益事业和社会实践。</p> 	社会实践、社会责任感	将课堂走出

(四) 教学效果及反思

学生之前虽然学习了很多门专业课，但是没有得到灵活的运用，更不能融会贯通。通过本次课的学习，学生们在吸收掌握新知识的同时，对知识点的结合及实践能力的需求有了初步了解。学校学习到的内容得到实践操作，增强了学生将课堂知识运用到实际中的实战能力，也对专业知识有了更加深入的理解和掌握。

同时，通过这门融合思政的课程学习，学生们在掌握专业知识的基础上，培养了学生的综合素质和社会责任感，提高他们的急救技能和应急能力。也为以后进入工作岗位，具备良好的师德师风，成为一名有责任心、爱心、耐心的有温度的学前人。

虽然该课程取得一些效果，但也仍存在有待改进的地方。专业课程与思政结合的深度和广度是远远不够的，尽可能多的发散创新思维，不断提升学生们的综合素质和能力。

四、“大思政课”建设特色与创新

着重于专业知识的学习，将理论知识与实践相结合，让学生在实践中体会与探究出职业道德，真正做到关心幼儿，帮助学生树立正确的价值观、人生观和职业观。

在课堂的学习过程中，除了专业知识的获得，还有职业道德的获得。由于专业的特殊性，

要在教学的过程中帮助学生树立正确的道德价值观、儿童观，并与专业紧密结合。

每个教学环节通过教师讲授、教师示范、学生行为（包括出错、纠错）、思政领悟等环节组成。教师在示范与讲解的过程中，自然而然的展现出一些基本的职业素养，学生在实际操作和社会实践的过程中领悟出教师课堂上未涉及的思政内容，而这种领悟恰恰是发自内心的、永久的。

将课堂扩展。专业知识除了课堂实操外，让学生走进社区，走出学校来展示专业，让专业惠及更多人；在这个过程中让学生积极参与社会实践，培养学生的社会责任感、团结协作能力等优良品质。

《计算机应用基础》“大思政课”优秀教学案例

(重庆应用技术职业学院; 胡杰)

一、课程基本信息

课程名称	《计算机应用基础》	课程性质	公共基础课
学分	2	学时	32
开课专业	非计算机专业和计算机专业	授课对象	非计算机专业和计算机专业

二、“大思政课”建设总体思路

《计算机应用基础》教材以思政育人为根本，深度挖掘计算机基础课程的德育元素，融入中国飞速发展的生动素材，将中国的好故事、好素材“植入”到文本、图表或者演示文稿中，授课对象是面向全校非计算机专业以及计算机专业开设的公共基础课，32学时，2学分，主要讲授计算机基础、windows7操作系统、office2016为对象、计算机网络基础和网络安全等知识，培养学生具备应用信息技术分析问题、解决问题的观念及终身学习可持续发展能力。在课程学习中，教材支持混合教学模式，能够有效解决目前教学对象类别多且数量大、课堂教学时间不足、教学互动不够、教学效果有待提升等问题，既巩固了学生的计算机应用基础技能，又有效满足了应用需求。

在深度挖掘计算机知识体系中所蕴涵的思想价值和精神内涵的时候，结合我国爱国主义精神、工匠精神、创新精神、科学精神、法制精神融入到教学内容当中，按照“思政育人，学为中心、案例实践、融合开放”的创新理念和思路，从而构建了计算机应用基础课程“思政+课程”“理论+实践”的教学体系。从而实现了该课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。如下图一，体现出课程思政、润物无声，应用主导，混合教学的一大特色。



图一 计算机应用基础教学体系

三、“大思政课”典型教学案例

(一) 案例名称

序号	章节	课程思政点	融入方法与教学方法	课程思政育人成效
1	第一章 计算机基础知识	1. 中国第五大发明：算盘	实物图片展示、口头讲解	让学生了解中国古代源远流长的计算方法和思维，增强学生的文化自信
		2. 攻克汉字字符编码难关	操作演示，展示汉字编码的方式和输入效果	让学生学习我国专业技术人员大胆创新、攻坚克难的科学精神和创新精神
2	Window 操作系统	1. 华为鸿蒙操作系统突出重围	讲述华为艰难创业及发展的故事	让学生学习中国企业自主创新、攻坚克难的创新精神和中国科技人员孜孜以求、执着奋斗的工匠精神
3	Word 文字处理	1. 世界 GDP 排名表格制作	操作演示，步骤讲解	带领学生用个人奋斗努力绘制国家发展的伟大宏图，激扬民族自豪、使命担当的爱国主义精神
		2. 钟南山事迹长文档排列	操作演示，步骤讲解，返利点评	让学生感受家国情怀、牺牲奉献、舍生忘死的爱国主义精神
		3. 利用邮件合并给共和国的英雄们写信	情景应用，操作演示，步骤讲解	感受英雄们淡泊名利、默默奉献的执着的爱国精神和爱国敬业、追求卓越工匠精神
		4. 操作系统的资源管理功能	操作演示，步骤讲解，返利点评	让学生感受并学习到终身学习、不断进取的科学精神

4	Excel 表格处理	1. 制作中国创新指数的柱形图图表; 将中国科技进步贡献数据制作成折线图	操作演示, 步骤讲解, 提炼观点	让学生油然而生国家情怀和民族自豪感, 使学生对自主创新、勇于开拓的创新精神产生强烈的认同
		2. 利用 excel 制作防疫信息	操作演示, 步骤讲解	激发学生对家国情怀, 牺牲奉献、舍生忘死的爱国主义精神, 进而增强为国家富强的伟大事业奋斗的信心和决心
5	5. PowerPoint 演示文稿	为社会主义核心价值观的演示文档设置动画效果	操作演示, 步骤讲解	引发学生的情感认同, 培养学生的“爱国、敬业诚信、友善”的价值观和追求

(二) 教学目标

一) 知识目标

1. 了解计算机的基本知识;
2. 熟练掌握操作系统 (Windows) 操作方法;
3. 熟练掌握文字处理软件 (Word) 的使用;
4. 熟练掌握电子表格软件 (Excel) 的使用;
5. 基本掌握演示文稿软件 (PowerPoint) 的使用。

二) 素质目标

1. 培养学生热爱科学、实事求是, 并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德;
2. 培养学生分析问题和解决问题的能力;
3. 培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力, 以及自学能力;
4. 培养学生语言表达、团结协作、社会交往等综合职业素质。

三) 能力目标

1. 具有良好的学习方法和良好的学习习惯;
2. 具有较好的逻辑思维能力;
3. 具有良好的动手能力、分析和解决问题的能力;
4. 具有良好的办公自动化应用能力。

(三) 教学设计与组织实施

1. 根据专业课程目标和涵盖的工作任务要求, 确定课程内容和要求, 说明学生应获得的知识、技能与态度。整本书的教学设计如下:

学习情景	工作任务	知识要求	技能要求	学时安排
------	------	------	------	------

1. 计算机基本知识	1.1 认识计算机	1. 掌握计算机基本知识 2. 了解计算机的工作原理	1. 掌握正确操作电脑的方法 2. 熟悉键盘字母键位 3. 掌握英文输入方法	2	4
	1.2 硬件组成及配置	1. 熟悉硬件组成及功能 2. 了解微机系统配置及技术指标	1. 能正确识别计算机硬件 2. 熟悉一种中文输入方法	2	
2. Windows 操作	2.1 电脑环境设置及文件管理	1. Windows 操作系统的基本操作方法及使用 2. 资源管理器窗口组成及文件夹和文件的管理	1. 能进行个人电脑工作环境设置 2. 能进行个人文件夹管理	4	4
3. Word 文字处理	3.1 自荐书制作	1. 文档页面、编排格式	1. 能进行宣传海报的制作 1. 能进行自荐书的制作	3	9
	3.2 简历表及成绩表制作	1. 表格的建立与编辑	1. 能制作特殊表格和成绩表	2	
	3.3 绘制组织结构图	1. 能利用 Word 的 SmartArt 组件创建公司的组织结构图	1. 能利用模板制作结构图、流程图等	2	
	3.4 毕业论文综合排版	1. 长文档处理及与其他应用程序文件的信息共享	1. 会进行论文的综合排版	2	
4. Excel 表格处理	4.1 产品月销售统计账簿制作	1. EXCEL 的基本操作 2. 数据表格式及打印设置 3. 公式创建及分类汇总应用	1. 能完成商品销售表制作及图表创建	2	10
	4.2 成绩统计表账簿制作	1. 函数的使用 2. 图表的建立编辑与修改	1. 能进行成绩统计表的计算及函数统计 2. 能进行图表的创建及编辑	4	
	4.3 工资管理账簿制作	1. 数据管理与分析方法 2. 文件、工作表、数据及对象保护	1. 能进行工资管理账簿的设计及数据分析	4	
5. PowerPoint 演示文稿	5.1 制作产品宣传广告	1. 演示文稿各种放映设置 2. 超链接创建设置	1. 公司宣传画册演示文稿 2. 产品宣传画册演示文稿演示文稿	5	5
合计				32	

2. 教学实施部分截取其中 excel 表格的制作进行演示:

学习情境 4	Excel 基本操作
教学目标	<p>知识目标: 通过对案例讲解, 使学生熟悉 Excel 的工作界面; 熟悉 Excel 的基本操作; 熟悉 Excel 公式编辑与常用函数的使用。能够制作毕业设计成绩数据统计表。</p> <p>能力目标:</p>

1. 熟悉 Excel 的工作界面
 2. 熟悉 Excel 的基本操作
 (1) 掌握工作表数据的编辑与格式化;
 (2) 掌握自定义序列及填充;
 (3) 掌握页面设置及打印;
 3. 熟悉 Excel 公式编辑与常用函数的使用
情感目标: 让学生能够熟练应用 Excel 自己制作成绩表, 建立对 Excel 的兴趣。

教材分析	重点	数据的编辑与格式化、自定义序列及填充、公式编辑与常用函数
	难点	数据的编辑与格式化、自定义序列及填充、公式编辑与常用函数
	教具	多媒体教室、教学素材

教学过程 **方法**

一. 课程导入

请同学们观看这个 excel 制作的表格:

序号	登记时间	姓名	身份证号码	性别	年龄	家庭住址	是否核酸检测	是否高风险地区	是否患病	预计返回日期	预计停留天数	已停留天数	是否隔离	隔离天数	核酸检测
1	2022-3-7 13:21	杜雅	xxx6072008121454	男	25	xx区xx街xx号	是	是	是	2022-4-7	30	12	是	12	否
2	2022-3-7 20:44	李白	xxx586199808302	男	36	xx区xx街xx号	是	否	否				否		
3	2022-3-8 9:39	白蒙蒙	xxx380040927853	男	21	xx区xx街xx号	是	是	是	2022-5-8	60	11	是	11	否
4	2022-3-9 11:26	陆游	xxx4999612303809	男	19	xx区xx街xx号	是	是	否				否		
5	2022-3-10 18:15	王强	xxx375200903143	男	47	xx区xx街xx号	是	是	是	2022-4-20	40	9	是	9	否
6	2022-3-11 4:23	李宏伟	xxx6072021454723	男	52	xx区xx街xx号	是	否	否				否		
7	2022-3-12 20:30	杜莹	xxx6072567864228	男	26	xx区xx街xx号	是	是	是	2022-4-12	30	7	是	7	否

大家猜一下这个表格是谁在用?

没错, 就是社区工作者, 在疫情时期, 社区工作者和许多的志愿者, 他们抑制各种困难险阻来到了社区防疫岗位, 开展新冠病毒感染防控工作, 写下了一个个可歌可泣动人心弦的故事。中国工程院院士、国家卫健委高级别专家组组长钟南山说, 我们有足够的信念防止病毒大爆发或者重大爆发。值得信任, 中国人民众志成城抗击冠病毒, 确定能取得这场战役的最终成功。家国情怀从来不是空洞的口号, 而是一份沉甸甸的责任担当。担当精神是家国情怀的图示, 是家国情怀的实践向度。揆诸历史, 正是有很多人、很多家庭的静静奋斗与无私奉献, 才使得中华民族迎来从站起来、富起来到强起来的宏大飞跃。格外时刻, 防控就是责任, 在党中心的坚强领导下, 全国上下纷纷行动起来, 以各种方式紧急有序地投入到这场抗击冠病毒的战役中。在这场冠病毒防控阻击战中, 涌现出了许许多多舍小为大、舍家为国的感人事迹, 中华民族精神里的家国情怀基因代码被满血激活, 并得以充分呈现。病毒无情, 人间有爱, 肩上有重担, 心中有牵挂。只有把小我融入大我, 才会有海一样的胸怀和山一样的崇高; 只有将个人命运同国家命运相连, 人生的价值才能得到普遍确证和最大彰显。一代人有一代人的奋斗, 一个时代有一个时代的担当, 和平年月更加呼唤有抱负有本领有担当的时代奋斗者, 赓续修养家国情怀, 与国家同呼吸共命运, 发扬困难奋斗和爱国主义精神, 用干劲、闯劲、韧劲书写时代篇章。

二. 自主练习

任务一 编辑产品价格表

(一) 选择工作表

- 选择单张工作表: 单击工作表标签, 可选择对应工作表。
- 选择连续多张工作表: 单击选择第一张工作表, 按住【Shift】键不放的 同时选择其他工作表。

课程导入
(5分钟)

● 选择不连续的多张工作表：选择第一张工作表，按住【Ctrl】键不放的同时选择其他工作表。

● 选择全部工作表：在任意工作表上单击鼠标右键，在弹出的快捷菜单中选择“选定全部工作表”命令。

（二）隐藏与显示工作表

（1）选择需要隐藏的工作表，然后在其上单击鼠标右键，在弹出的快捷菜单中选择“隐藏”命令即可隐藏所选的工作表。

（2）在工作簿的任意工作表上单击鼠标右键，在弹出的快捷菜单中选择“取消隐藏”命令，在打开的“取消隐藏”对话框的列表框中选择需显示的工作表，然后单击  按钮即可将隐藏的工作表显示出来。

（三）设置超链接

（1）单击选择需要设置超链接的单元格，在【插入】/【超链接】组中单击“超链接”按钮 ，打开“插入超链接”对话框。

（2）在打开的对话框中可根据需要设置链接对象的位置，完成后单击  按钮。

（四）套用表格格式

（1）选择单元格区域，在【开始】/【样式】组中单击“套用表格格式”按钮 ，在打开的下拉列表中选择一种表格样式选项。

（2）套用表格格式后，将激活表格工具“设计”选项卡，在其中可重新设置表格样式和表格样式选项。在“工具”组中单击  按钮可将套用的表格样式转换为普通的单元格区域。

（五）打开工作簿

（1）在Excel 2016工作界面中选择【文件】/【打开】命令。

（2）打开“打开”对话框，在左上角的下拉列表框中选择文件路径，在中间的列表框中选择需要打开的工作簿，完成后单击  按钮。

（六）插入与删除工作表

1. 插入工作表

（1）在“Sheet1”工作表上单击鼠标右键，在弹出的快捷菜单中选择“插入”命令。

（2）在打开的“插入”对话框的“常用”选项卡的列表框中选择“工作表”选项，然后单击  按钮。

2. 删除工作表

选择工作表，在其上单击鼠标右键，在弹出的快捷菜单中选择“删除”命令。

（七）移动与复制工作表

（1）在“Sheet1”工作表上单击鼠标右键，在弹出的快捷菜单中选择“移动或复制”命令。

（2）在打开的“移动或复制工作表”对话框的“下列选定工作表之前”列表框中选择移动工作表的位置，这里选择“移至最后”选项。单击选中“建立副本”复选框则复制工作表，完成后单击  按钮。

（八）重命名工作表

（1）双击工作表标签，或在工作表标签上单击鼠标右键，在弹出的快捷菜单中选择“重命名”命令。

（2）输入重命名的名称，然后按【Enter】键或在工作表的任意位置单击取消编辑状态。

演示(10分钟)

自主练习

(15分钟)

<p>(九) 拆分工作表</p> <p>(1) 在工作表中选择需拆分的单元格，然后在【视图】/【窗口】组中单击  按钮。</p> <p>(2) 此时工作簿将以该单元格为中心拆分为4个窗格，在任意一个窗口中选择单元格，然后滚动鼠标滚轴即可显示出工作表中的其他数据。</p> <p>(十) 冻结窗格</p> <p>(1) 选择工作表，选择所需单元格作为冻结中心，然后单击“视图”选项卡，在“窗口”组中单击  按钮，在打开的下拉列表中选择“冻结拆分窗格”选项。</p> <p>(2) 返回工作表中将保持该单元格上方和左侧的行和列位置不变，然后拖动水平滚动条或垂直滚动条，即可查看工作表的其他部分而不移动设置的表头所在的行或列。</p> <p>(十一) 设置工作表标签颜色</p> <p>在工作表上单击鼠标右键，在弹出的快捷菜单中选择【工作表标签颜色】/【红色，强调文字颜色2】命令，即可完成工作表标签颜色的设置。</p> <p>(十二) 预览并打印表格数据</p> <p>1. 打印整个工作表</p> <p>(1) 选择【文件】/【打印】命令，在窗口右侧预览工作表的打印效果，在窗口中间列表框的“设置”栏的“纵向”下拉列表框中选择“横向”选项设置纸张方向，再在窗口中间列表框的下方单击  按钮。</p> <p>(2) 在打开的“页面设置”对话框中单击“页边距”选项卡，在“居中方式”栏中单击选中“水平”和“垂直”复选框，然后单击  按钮。</p> <p>2. 打印区域数据</p> <p>(1) 选择需打印的单元格区域，在“页面布局”选项卡的“页面设置”组中单击  按钮，在打开的下拉列表中选择“设置打印区域”选项，所选区域四周将出现虚线框，表示该区域将被打印。</p> <p>(2) 选择【文件】/【打印】菜单命令，单击“打印”按钮  即可。</p> <p>(十三) 保护表格数据</p> <p>1. 保护单元格</p> <p>(1) 选择“RF系列”工作表，选择E3:E20单元格区域，在其上单击鼠标右键，在弹出的快捷菜单中选择“设置单元格格式”命令。</p> <p>(2) 在打开的“设置单元格格式”对话框中单击“保护”选项卡，单击选中“锁定”和“隐藏”复选框，然后单击  按钮完成单元格的保护功能设置。</p> <p>2. 保护工作表</p> <p>(1) 在【审阅】/【更改】组中单击  按钮。在打开的“保护工作表”对话框的“取消工作表保护时使用的密码”文本框中输入需保护工作表的密码，然后单击  按钮。</p> <p>(3) 在打开的“确认密码”对话框的“重新输入密码”文本框中输入与前面相同的密码，然后单击  按钮，返回工作簿中可发现相应选项卡中的按钮或命令呈灰色状态显示即不可用状态。</p>	
<p>学生进行项目实践：</p> <p>1、给学生提供操作素材。</p> <p>2、进行前一小段的总结与点评。</p> <p>3、学生自我总结与拓展：</p>	<p>(5分钟) 注意对学生操作过程指导，总结</p>

完成全部规定实践项目，请学生自己总结本节课所学到的知识点。		
小结 1. 掌握创建工作簿、工作表的方法 2. 学习美化单元格中的数据的方法 3. 掌握添加数据保护的方法		(5分钟) 鼓励提示引导
作业	1、完成课后练习； 2、对本节知识进行归纳小结； 3、预习。	学生自我突破

(四) 教学效果及反思

计算机基础课程在应用了思政案例后，取得了很好的效果，主要体现在以下方面：

(1) 学生获得了思想和学习的双重提高。根据教学团队教学过程中的观察以及学生的反馈情况，学生的学习热情和动力得到提高。在课堂上的注意力更加集中，有些学生逐渐从教室的后排坐到了前排，学生课堂听课抬头率提高，研究和学习的积极性提高。

(2) 学生切身感知到了课程思政教育的内容和效果。

(3) 不过在调查中也发现仍有部分学生对目前的思政案例教学环节缺乏兴趣，或没有得到太多启发，因此后面的教学工作中应考虑增加多媒体等多种表现形式，提高案例的吸引力，并对案例表达做进一步优化，做到精准解决学生最紧迫的思想问题，真正说到学生的心坎上。

四、“大思政课”建设特色与创新

1. 注重建立以学生为中心的课程体系。大学建立的专业课程体系，以培养注重学生成长的教学模式为基础，不仅按照学科的视野，还注重政治思想课的引领，体现学科教学与思政课的丰富结合。

2. 联系学科课程。该课程体系将学科教学与思政建设实事求是地结合，以学科课程体系为基础，搭建一个紧密围绕学科教学内容，全面深化专业思想、革新精神和服务实际的学习平台。

3. 突出社会实践性。该课程将学科知识与社会实践深度结合，注重从思想框架走向管理方法，着力提升学生的创新能力，促进学生的职业能力的全面发展，让学生真正地从实践中学习，培养学生的实践能力。

4. 建立多元艺术技能学习模型。这一模型利用多种不同的艺术形式，如文学作品、影视作品、音乐作品等，让学生在学习过程中不仅接触到新的思政知识，同时通过丰富的艺术，让学生养成主动探究、自觉实践和调适自我的兴趣与行为习惯。

5. 引入新媒体教学模式。充分利用多媒体的网络网络传播技术，以及新媒体和网络学习方式，让思政类及社会实践课程，内容更加丰富、更加生动有趣，促使学生产生积极态度，形成良性循环。

《大学生压力应对与心理健康》"大思政课"优秀教学案例

(重庆应用技术职业学院; 徐小军)

一、课程基本信息

课程名称	大学生心理健康教育	课程性质	公共基础课
学 分	2	学 时	32
开课专业	所有专业	授课对象	全体大一学生

二、“大思政课”建设总体思路

心理健康教育是以学生的身心发展规律为核心,以心理学为基础,采用现代化的教学方法培养学生积极乐观的心理状态,提高其心理调节能力和适应能力。《大学生心理健康教育》这门课程包含的内容多、涉及的范围广,如自我认知、心理素质与情感观念、恋爱心理、人际交往、时间管理等,旨在全面提高学生的素质,为国家发展培养出德智体美劳全面发展的综合性人才。在人才培养的过程中,须以思想政治理论为指导,始终牢记“我们要培养什么样的人才?我们为谁培养人才?”才能紧跟时代的步伐,培养出高政治素养的社会主义接班人。

因此,《大学生心理健康教育》在“大思政课”建设过程中,以长征精神为切入点,大学生心理健康的标准为目标,采用团体心理辅导的形式,通过问题导入、课堂体验、课堂测试、多媒体教学等方式注入积极的生活态度、坚韧不拔的意志、团结协作、自我反思等思政元素,做到课程思政贯穿全程,提高学生的整体素质,培养学生压力应对的能力、树立乐观积极的人生观。

三、“大思政课”典型教学案例

(一) 案例名称

大学生压力应对与心理健康

(二) 教学目标

知识目标:

- 1、了解压力的概念及来源
- 2、掌握自我在压力状态下的身心反应特点
- 3、掌握压力管理的方法

能力目标:

- 1、能够识别人处在压力状态下的身心反应
- 2、能够运用构建社会支持系统、正念等心理学技术进行压力管理和自我调节

素质目标：

- 1、强调乐观积极的生活态度，培养生命责任意识，
- 2、树立自我接纳、不评判的意识，形成稳定的情绪状态
- 3、培养合作探究的意识，构建和谐的人际关系
- 4、培养慈悲心、感恩和自我关怀意识

(三) 教学设计与组织实施

课前思考			
教师活动	学生活动	设计意图	课程思政
1、发布任务 职教云平台发布 课前思考题：你当下 正面临什么压力？ 2、根据学生的反馈情 况有针对性的设计授 课内容 3、教学工具准备 ppt、sas 焦虑自评量 表、教学视频、“智慧 树”海报 2 张、便利 贴若干 4、将学生按学号单双 号分为两组	1、登陆职教云平台， 思考并反馈教师提出 的问题	1、深入了解学生的心理 状态以及面临的问题以 有针对性的设计课程内 容，顺利开展本次教学 2、引出课程内容，紧 扣教学目标，提高教学 效果	1、促进师生采用多样 化教学方式，推进线 上线下混合式教学新 常态 2、提高学生的自我觉 察能力，初步形成自 我关怀的意识
课中实践			
环节一：课堂导入及新授(15 分钟)			
教师活动	学生活动	设计意图	课程思政
1、视频播放	1、按照课前分组就坐	1、通过观看长征胜利	1、培养学生坚韧不

面对巨大生存压力的红军为何能取得长征的胜利？ 2、强调本次课程的重要性； 3、讲授压力的概念及压力源	2、观看视频 3、学生思考红军长征途中面对生存压力时所表现出哪些优秀的品质？	的视频，让学生感受到长征途中的艰难以及在如此艰难的环境下红军身上所迸发出来的坚强意志。	拔、越挫越勇的精神和爱国情怀，感受革命烈士们坚定不移的革命信念。 2、培养学生感恩的意识，珍惜今天所拥有的一切。
环节二：分组讨论并展示（25分钟）			
教师活动	学生活动	设计意图	课程思政
1、请学生在便利贴上写出当下面临的压力及身心反应。 2、课堂任务点评再总结学生当下遇到的压力以及身心反应。 3、讲授压力的特点及影响。	1、按要求完成教师布置的任务并展示：a组和b组代表中白纸上汇总成员的答案并贴在黑板上的“智慧树”上向大家展示。 2、听教师讲解	1、调动学生学习的积极性，贯彻落实“以学生为中心”的乐观。 2、让学生更深刻的体会和感受压力，提高压力识别的能力。 3、提高语言表达能力和抗压能力。	1、倾听和接纳他人的不同观点，构建和谐人际关系，营造安全的小组氛围 2、小组团队合作，集思广益，碰撞出思维的火花 3、进一步培养自我关怀意识 4、表达即疗愈，疏解情绪，形成积极的情绪状态。
环节三：测一测（10分钟）			
教师活动	学生活动	设计意图	课程思政
1、布置课堂任务：完成《sas焦虑自测量表》	1、完成量表查看结果	1、采用量化的形式评估让学生更了解自己的心理状态	1、进一步巩固学生的自我关怀意识 2、激发学生自我探索的动力
环节四：分组讨论压力应对的方法（30分钟）			
教师活动	学生活动	设计意图	课程思政

<p>1、布置课堂任务：请A组的同学讨论如何解决B组成员面临的压力事件，写下来并贴在“智慧树”上，反之。</p> <p>2、总结学生学生的反馈并介绍心理学相关的方法：</p> <p>（1）改变认知（讲授）</p> <p>（2）构建社会支持系统：写下可利用的支持性资源以及如何行动</p> <p>（1）正念（讲授并体验）：</p> <p>课堂活动：身体扫描（体验）</p>	<p>1、积极思考并讨论并写下另外一组成员的压力事件贴在“智慧树”上</p> <p>2、听教师讲授并做笔记</p> <p>3、积极思考并写下自己的支持性资源以及如何行动</p> <p>4、跟着教师的指导语向内觉知自己各身体部位的感觉和变化</p>	<p>1、拓宽学生解决压力事件的渠道，提高学生能力</p> <p>2、更新学生对压力的认识并深入的理解</p> <p>3、调动学生的思维，提高抗压能力；让学生意识到人际交往的重要性</p> <p>4、让学生更加深刻的理解和感受正念；降低学生的焦虑感；促进学生将理论和实践相结合</p>	<p>1、提升班级凝聚力，构建和谐的人际关系。</p> <p>2、树立正确的压力观，培养积极乐观的生活态度，增强自信心</p> <p>3、培养学生积极的自我接纳和包容的人生态度；提高自我觉知能力，提升自我关怀的意识；培养慈悲心、爱心和耐心</p>
<p>课后巩固：案例分析</p>			
<p>教师活动</p>	<p>学生活动</p>	<p>设计意图</p>	<p>课程思政</p>
<p>1、在职教云平台发布课后提升任务</p> <p>2、督促学生完成</p> <p>3、教学反思</p>	<p>1、完成课后提升任务：案例分析</p> <p>小a是来自某贫困山区的一名大一女生，入校两个月以来感到极度自卑，认为自己长得不好看、家境贫寒，老师布置的</p>	<p>1、巩固课堂所学知识，检验教学效果</p>	<p>1、关心他人，建立和谐友好的人际关系</p> <p>2、培养同理心和爱心</p>

	<p>课后作业需要用电脑完成自己没有电脑也不会使用，感觉周围的人都看不起自己，平时独来独往。如果你是小 a 的同学，请结合所学知识帮助小 a 进行压力管理。</p>		
--	--	--	--

(四) 教学效果及反思

教学效果：本次课程达到了教学目标，学生反馈良好，从课后作业可以反映出学生已掌握压力应对的方法。辅导员反馈班级凝聚力有所提升，近期学生的情绪波动幅度较小，学生的心理健康水平有所提高。

教学反思：观看红军长征的视频只能在网络上对学生的思想政治意识进行熏陶，其作用非常有限。开展“重走长征路”的活动更能让学生深刻的理解和体会“长征精神”以帮助学生更好的应对生活中面临的压力。

很多学生没有心理学基础，正念练习时间较短，学生难以在短暂的课堂练习中体验到放松的感觉。采用课后作业的形式让学生每天自行练习更能体验到正念的魅力，也能更好的进行自我调节。

四、“大思政课”建设特色与创新

本课程以培养学生积极乐观的人生态度为根本目标展开，以长征精神为切入点，在课程全过程中致力于培养学生的同理心、自我关怀意识、坚韧不拔的意志、积极乐观的人生态度等，同时也提高了学生构建和谐人际关系的能力，提升了学生的心理健康水平。主要从以下几个方面体现课程思政的亮点：

通过播放红军长征的视频可以使学生从革命先辈的经历中感受到面对压力时应具备的顽强拼搏、百折不挠的精神以及积极乐观的人生态度，同时学会感恩当下自己所拥有的一切，在这过程中采用案例教学法，树立生命责任意识，进行生命教育；在“身体扫描”的活动中，要求学生跟着指导语向内探索和觉察身体器官的感受变化，进行自我照顾，从而培养学生的自我关怀意识、慈悲心和同理心，形成接纳、不评判的意识，养成积极乐观的人生态度；在课程进行的过程中采用分组互助的形式以形成“自主、合作、探究”的学习方式，树立倾听、接纳、互助的人际交往观念。